

# FACT-CHECK TABELIÃO: A ESCOLA A SERVIÇO DA VERDADE

Área: Ciências Humanas

Autores: Luiz Felipe Tavares; Joyce Soares Paulino, Geovanna Ferreira Souza  
Orientadora: Débora Leite de Oliveira

EEMTI Tabelaio José Pinto Quezado, Aurora-CE

## INTRODUÇÃO

O projeto FACT-CHECK TABELIÃO: A ESCOLA A SERVIÇO DA VERDADE está sendo realizado, desde 2020, por estudantes do ensino médio da EEMTI Tabelaio José Pinto Quezado, na cidade de Aurora-CE, por meio da oferta de oficinas de leitura à comunidade. Em 2021, o projeto cresceu, ganhando uma equipe de bolsistas e uma dimensão maior, ampliando as redes de interação escolar e criando conexões nas redes sociais com os internautas. Temos por finalidade, agir diante da problemática da desinformação e partimos da hipótese de que a partir de oficinas de leitura e redes informativas on-line, há possibilidades de contribuir com o reconhecimento dessas publicações enganosas e auxiliar no combate à essa grande problemática social.

## METODOLOGIA

Nossa metodologia é qualitativa e pode ser considerada uma pesquisa-ação, pois ao mesmo tempo em que a pesquisa é realizada, há a participação ativa dos pesquisadores no estudo. Para alcançar os objetivos, foi ministrado um minicurso, de maneira remota, por conta da pandemia de COVID-19, através da plataforma *Google Meet*, associado à estruturação de um site, um canal no *Youtube* e o *Instagram* para a divulgação de informações, além da realização de lives e da produção de material informativo para a alimentação das redes. Ao final de cada oficina virtual, pedíamos aos participantes que preenchessem o Diário de Bordo (onde poderiam escrever o que acharam do encontro, o que aprenderam de novo, como se sentiram e o que poderia melhorar). Assim, reunimos nossos instrumentos de análise.

## OBJETIVOS DA PESQUISA

**GERAL:** Analisar conjuntamente as características das publicações falsas e discutir sobre possíveis motivações que levam as pessoas a acreditarem e compartilharem *fake news*.

### ESPECÍFICOS:

- Verificar se/como um grupo da comunidade dá credibilidade às *fake news*.
- Auxiliar um grupo da comunidade a identificar *fake news*, por meio de oficinas de leitura e criação de redes informativas on-line.
- Verificar como/se aprenderam a identificar *fake news*, através de seus relatos no Diário de Bordo.



Figura 1: Reuniões on-line.

## IMPACTO DA PESQUISA/PROJETO

O impacto principal deste projeto foi contribuir para o desenvolvimento de uma visão mais consciente em relação ao reconhecimento e não compartilhamento de *fake news*. Esta pesquisa instigou os participantes a questionarem mais, além de construírem conjuntamente conhecimentos interdisciplinares e desencadeadores de posturas mais conscientes.

## EQUIPE FACT-CHECK TABELIÃO



## REFERENCIAL TEÓRICO

Embasamos nossa pesquisa na perspectiva de texto como um evento comunicativo, (BEAUGRANDE, 1997; MARCUSCHI, 2008); leitura e complexidade (MORIN, 2015) e na sociocognição (SALOMÃO, 1999).

## RESULTADOS E CONSIDERAÇÕES FINAIS:

Essa vivência foi essencial para o reconhecimento e tomada de consciência em relação às *fake news*, tanto por parte das pesquisadoras como dos participantes, pois entendemos o quanto elas causam grandes transtornos sociais. Pudemos ter contato com realidades, crenças e ideologias diferentes das nossas, e observar o quanto construir conhecimentos conjuntamente nos textos (inclusive nas redes sociais), contribui com uma sociedade menos manipulada.

Palavras-chave: *Fake news*. Interdisciplinaridade. Ensino remoto.  
Contato: debora.aurora@hotmail.com

## REFERÊNCIAS:

- BEAUGRANDE, Robert de. *New foundations for a science of text and discourse*. cognition, communication, and the freedom of access to knowledge and society. Norwood: Ablex, 1997.
- MARCUSCHI, Luiz Antônio. **Produção Textual, análise de gêneros e compreensão**. São Paulo: Parábola Editorial, 2008.
- MORIN, Edgar. **Os sete saberes necessários à educação do futuro**. São Paulo, Cortez, 2001.
- PIMENTA, Selma Garrido. **Pesquisa-ação crítico colaborativa: construindo seu significado a partir de experiências de formação e na atuação docente**. *Educação e Pesquisa*, São Paulo, v. 31, n. 3, p. 521-539, set./dez. 2005.
- SALOMÃO, Maria Margarida Martins. A questão da construção do sentido e a revisão da agenda dos estudos da linguagem. **Veredas: revista de estudos linguísticos**, Juiz de Fora, v. 3, n. 1, p. 61-79, 1999.