

1 INTRODUÇÃO E JUSTIFICATIVA

A razão da escolha da personagem de Sherlock Holmes se deve a inserção no universo do famigerado detetive que ocorreu por meio da proposta de leitura do conto “A Banda Malhada” (em inglês) no Programa de Leitura da disciplina de Inglês para os alunos do 8^o ano do Ensino Fundamental. Esse Programa é realizado anualmente em todas as séries do Colégio Militar de Santa Maria. A sua proposta é promover a leitura de um conto, uma história, uma crônica, um livro, entre outros, em inglês de acordo com o nível de conhecimento da língua de cada turma. Após a leitura e discussão do texto, os alunos apresentam de diferentes formas a história (por exemplo, história em quadrinhos, criação de questionário, apresentação no *software Power Point*, encenação de uma cena, etc.). Foi a partir dessa leitura que nos motivamos ao estudo dos modos investigativos da personagem Holmes e de suas aproximações com as etapas do Método Científico.

Esse manuscrito faz parte da terceira etapa do projeto intitulado Sherlock Holmes e o método científico, tendo sua primeira fase sido desenvolvida no ano de 2019 e a segunda, em 2020.

2 OBJETIVOS

Essa pesquisa tem como objetivos identificar relações de leitura e interesse na personagem Sherlock Holmes e apresentar contos no formato impresso e vídeo aliados a questionamentos envolvendo interpretação e análise do método científico.

3 METODOLOGIA

A pesquisa realizada caracteriza-se como quantitativa, pois utiliza dados numéricos com o objetivo de validar o refutar hipóteses, nesse caso os problemas da pesquisa.

Participaram do trabalho 111 alunos matriculados no 8^o ano do ensino fundamental em uma escola pública federal localizada na cidade de Santa Maria, RS.

As atividades realizadas contemplaram as seguintes etapas:

1. Aplicação do questionário (agosto de 2021);
2. Análise dos resultados do questionário (agosto de 2021)
3. Escolha, adaptação dos contos e desenvolvimento dos questionários relativos aos contos (setembro de 2021);
4. Utilização dos contos em forma impressa e vídeo nas turmas de 8^o ano (outubro de 2021).

4 RESULTADOS

TABELA 1 – RESULTADOS ENCONTRADOS NA CATEGORIA LEITURA.

QUESTIONAMENTO	RESULTADOS
Hábito de leitura	Sim: 65% Não: 34% Mais ou menos: 1%
Preferência de leitura	Livros: 50% Mangás: 38% Fanfic, revistas, jornais: 12%
Número de livros lidos/ ano (exceto paradidáticos)	>4: 40% 3 -4: 23% 2-3: 23% 0-1: 12% Não respondeu: 2%
Acesso ao material para leitura (opção de assinalar mais de um item)	Lojas físicas: 53% Sites: 41% Biblioteca: 12% Amigos: 10% E-books: 7%
Hábito de leitura na família	Sim: 68% Não: 31% Talvez: 1%

TABELA 2 – RESULTADOS ENCONTRADOS NA CATEGORIA PERSONAGEM.

QUESTIONAMENTO	RESULTADOS
Conhece a personagem	Sim: 97% Não: 3%
Acesso à personagem (opção de assinalar mais de um item)	Livros: 57% Série TV: 25% Filme: 23% Aulas CMSM: 5% Não conhece: 1%
Personagem real ou fictício	Real: 27% Fictício: 73%
Gênero literário dos contos	Policial: 84% Crônica: 12% Histórico: 2% Romance: 2%

TABELA 3 – COMPARAÇÃO ENTRE OS ITENS HÁBITO DE LEITURA E PREFERÊNCIA DE LEITURA.

Material para leitura	Aluno leitor	Aluno não leitor
Jornal	1 (1,4%)	1 (2,6%)
Gibi/mangá	18 (24,7%)	20 (52,6%)
Livro	44 (60,3%)	10 (26,3%)
Revista	00 (0%)	1 (2,6%)
Gibi e livro	06 (8,2%)	2 (5,3%)
Tudo	01 (1,4%)	0 (0%)
Outro	03 (4,1%)	4 (10,5%)

TABELA 4 – COMPARAÇÃO ENTRE HÁBITO DE LEITURA E COMO DESEJA CONHECER OS CONTOS.

Preferência	Aluno leitor	Aluno não leitor
Virtual	9 (12,3%)	01 (2,6%)
Filme	11 (15,1%)	25 (65,8%)
Livro físico	34 (46,6%)	06 (15,8%)
Teatro	00 (0%)	00 (0%)
Filme e leitura	16 (21,9%)	03 (7,9%)
Não respondeu	03 (4,1%)	03 (7,9%)

5 CONCLUSÕES

A escolha pelos contos de Sherlock Holmes como mediadores para o ensino do método científico se mostrou como um instrumento eficaz. Os alunos demonstraram curiosidade na busca por desvendar os crimes, bem como ocorreu participação e diálogo tanto na fase inicial da pesquisa quanto na aplicação dos contos.

Assim, retomando as questões problemas identificamos que os alunos conhecem a personagem e apresentam interesse na apresentação dos contos. Então, percebemos que o material desenvolvido e apresentado aos alunos cumpre as expectativas como mediadores para o ensino do método científico.

6 REFERÊNCIAS

BRASIL. **Base Nacional Curricular Comum**. Brasília: MEC, 2017. Disponível em: <http://www.basenaionalcomum.mec.gov.br> Acesso em: ago 2020.

_____. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros curriculares nacionais: introdução aos parâmetros curriculares nacionais**. Brasília: MEC/SEF, 1997. 126p.

DOYLE, A. C. **As aventuras de Sherlock Holmes**. Rio de Janeiro: Zahar, 2011.

O GLOBO. Pesquisa do PISA comprova que menina leem mais e meninos são melhores em matemática. Disponível em <https://oglobo.globo.com/brasil/educacao/pesquisa-do-pisa-omprova-que-meninas-leem-mais-meninos-sao-melhores-em-matematica-12241237>. Acesso em: 25 de out, 2021.

PEREZ, L. C. **Mundo Educação**. Romance policial. Disponível em: