

CLUBE DO LIVRO CIENTÍFICO: UM PROCESSO EDUCATIVO E DE DIÁLOGOS ENTRE O ENSINO DE CIÊNCIAS E A LITERATURA



Nalberth Tokuji Kagiya; Rafaelle da Silva Souza

Instituto Federal da Bahia, IFBA – Campus Seabra. Estrada Vicinal para a Tenda, Bairro Vermelho, 46900-000 – Seabra, BA - Brasil



INTRODUÇÃO

A aproximação entre as ciências e a literatura, bem como a exploração da ficção científica ou fantasia para explorar conteúdos e discussões sobre ciência são práticas investigadas por vários pesquisadores da área de ensino de ciências (RAMOS *et al.*, 2015). O presente projeto visa aproximar os estudantes das leituras com viés científico como recurso didático, no qual é trabalhado a questão da leitura a partir de textos literários que possam apresentar um diálogo com a ciência. Essa proposta respaldou-se em Nascimento e Costa (2020), que realiza um estudo bibliográfico acerca das diferentes abordagens no processo educativo em Ciências. Nesse contexto, na busca por motivações para leitura, considerando que os jovens gostam de ler, embora, talvez, não se interessem tanto pela leitura obrigatória (OLIVEIRA, 2013; GUEDES, 2013; LAJOLO, 2014), pensou-se em criar um Clube do Livro Científico – espaço para incentivar a leitura e diálogos envolvendo as ciências e a divulgação científica no qual se atribua um sentido para a leitura além de notas em provas e exames. Visto o caráter de isolamento social advindo da pandemia de coronavírus e o gradual retorno às atividades presenciais, o projeto foi implementado de forma remota.

OBJETIVOS

Despertar o interesse pela leitura de obras literárias que dialogam com o conhecimento científico ao promover interações extracurriculares por meio de um Clube do Livro Científico.

Analisar as condições práticas de aproximação entre o ensino de ciências e a literatura compreendendo as vantagens e desvantagens para o enriquecimento do processo de ensino-aprendizagem;	Refletir acerca das potencialidades educacionais da promoção de atividades de leitura realizadas através do Clube do Livro Científico;	Investigar o engajamento dos estudantes quanto ao interesse pela leitura das obras escolhidas destacando o processo de identificação e diálogo com o conhecimento científico presente nos livros.
---	--	---

METODOLOGIA

A parte empírica desse trabalho teve uma abordagem metodológica com aspectos quantitativos e qualitativos. A análise dos resultados está concentrada em aspectos quantitativos referente aos participantes e a leitura da obra e a parte qualitativa está focalizada nas percepções dos participantes a partir das discussões tanto conceituais, quanto literárias. Foram aplicados questionários através do Google Forms e murais virtuais interativos no Padlet para coleta de dados do projeto a estudantes do ensino médio. Ao todo foram realizados 7 encontros síncronos mensais em 2021, de maio à novembro, nas últimas quintas-feiras de cada mês. As reuniões tiveram duração de base de 1h (das 18h às 19h), sendo subsidiadas pela plataforma Google Meet. Abaixo, pode-se observar o cronograma, bem como as obras selecionadas para leitura no quadro 1:

Quadro 1 - Títulos selecionados para leitura e cronograma

Título	Autor	Data da discussão
A Máquina do Tempo	Herbert George Wells	06/05/2021
Uma Breve História do Tempo	Stephen Hawking	10/06/2021
E se? Respostas científicas para perguntas absurdas	Randall Munroe	15/07/2021
Alice no país do Quantum	Robert Gilmore	19/08/2021
O Pequeno Príncipe	Saint-Exupéry	30/09/2021
Isaac Newton e a sua Maçã	Kjartan Poskitt	28/10/2021
Do zero ao infinito (e além)	Mike Goldsmith	25/11/2021

Fonte: Elaborado pelo autor.

O projeto conta com um grupo no *Whatsapp* com 60 participantes, o qual foi utilizado para melhorar a comunicação entre os participantes do clube. Foram feitas, também, entre cada um dos encontros, uma série de divulgações no perfil do Instagram “@fisicacontextualizada”. Além disso, em cada reunião foi produzida uma apresentação de slides para orientar as discussões.

Figura 1 - Divulgação do Clube do Livro Científico



Fonte: Elaborado pelo autor.

Figura 2 - Divulgação do 4º encontro do projeto



Fonte: Elaborado pelo autor.

Figura 3 - Slide do 6º encontro do projeto



Fonte: Elaborado pelo autor.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

No último encontro, em novembro de 2021, foi solicitado que os 16 participantes presentes respondessem a um questionário. Inicialmente, foram apresentadas aos discentes assertivas que se julga pertinentes à efeito de analisar o desempenho do clube com relação aos seus objetivos propostos. Para cada uma delas, os entrevistados tiveram 5 opções que vão de “concordo totalmente” à “discordo totalmente”.

a) No gráfico 1, como se pode verificar ao lado, dos 16 entrevistados, 11 (68,75%), assinalaram que “concordam totalmente” que o projeto tem de fato estimulado o seu interesse pela leitura. Já outros 5, isto é, 31,25%, disseram que “concordam” com a assertiva. Nota-se, portanto, que os estudantes envolvidos com o projeto se sentiram estimulados e mais interessados pela leitura.

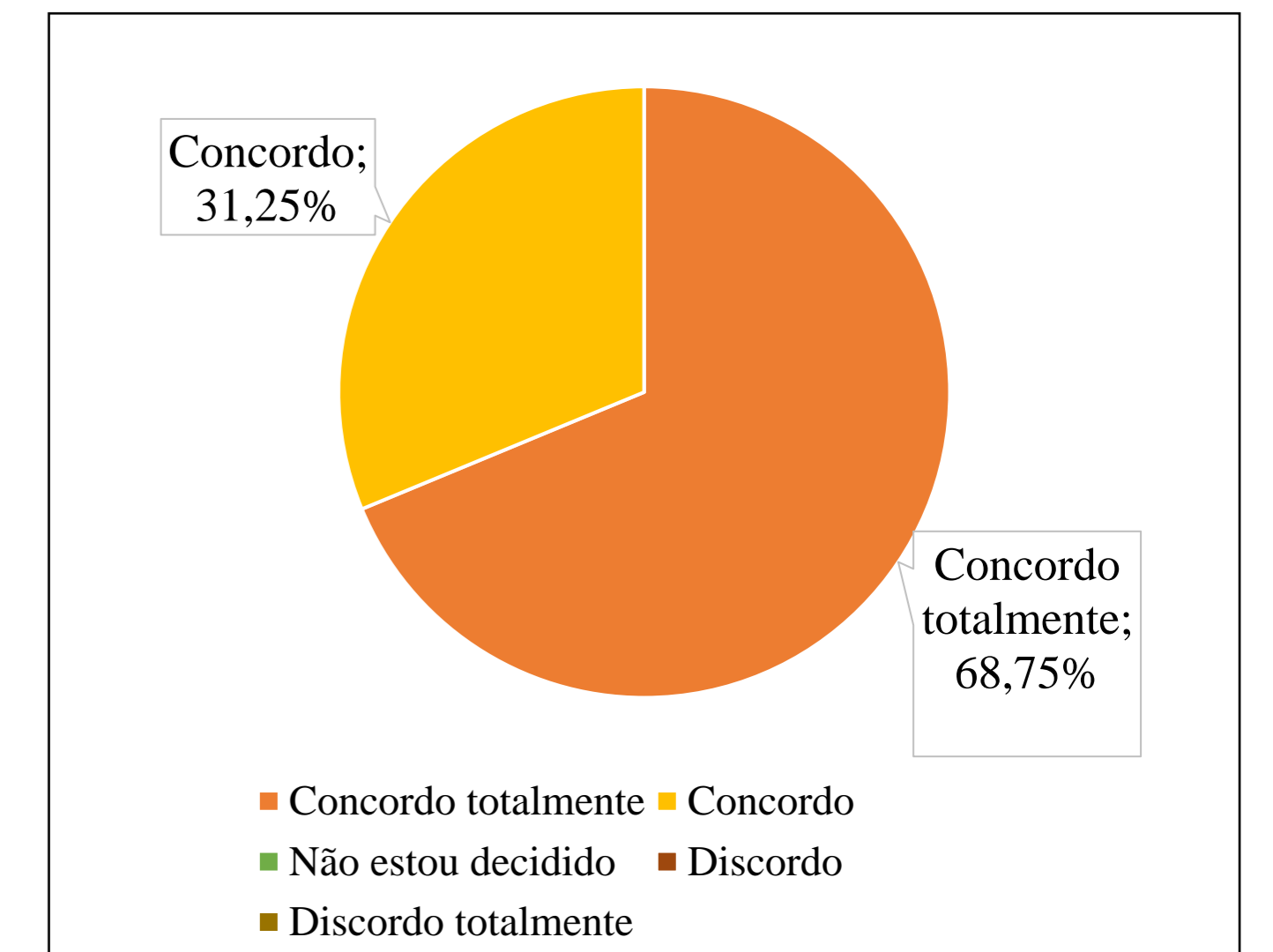
b) Além disso, de maneira semelhante, no gráfico 2 é possível observar que 11 participantes (68,75%) concordaram totalmente que o projeto contribuiu para a sua compreensão do conhecimento científico. Já outros 5, ou seja, 31,25%, afirmaram que apenas “concordam” com a assertiva. É evidente, nesse sentido, a contribuição positiva do projeto para a compreensão do conhecimento científico dos participantes.

c) Seguindo adiante, o gráfico 3 revela que 7 participantes, 43,75%, disseram que concordam totalmente que têm conseguido identificar, ao longo da leitura das obras, os conceitos científicos presentes no texto. Ainda sobre essa assertiva, 6 estudantes (37,50%) marcaram que “concordam”, e outros 3, isto é, 18,75%, assinalaram a opção “não estou decidido”. Se somarmos os números de participantes que registraram “concordo totalmente” e “concordo”, isto dá um total de 13 discentes, ou seja, 81,25%. Sendo assim, percebe-se que as atividades de leitura e discussão das obras literárias permitiram que a maior parte dos discentes conseguissem, com êxito, identificar e dialogar com os conceitos científicos nos textos trabalhados.

d) Abaixo, se encontra em destaque dois comentários subjetivos que traduz a opinião dos estudantes quanto ao clube:

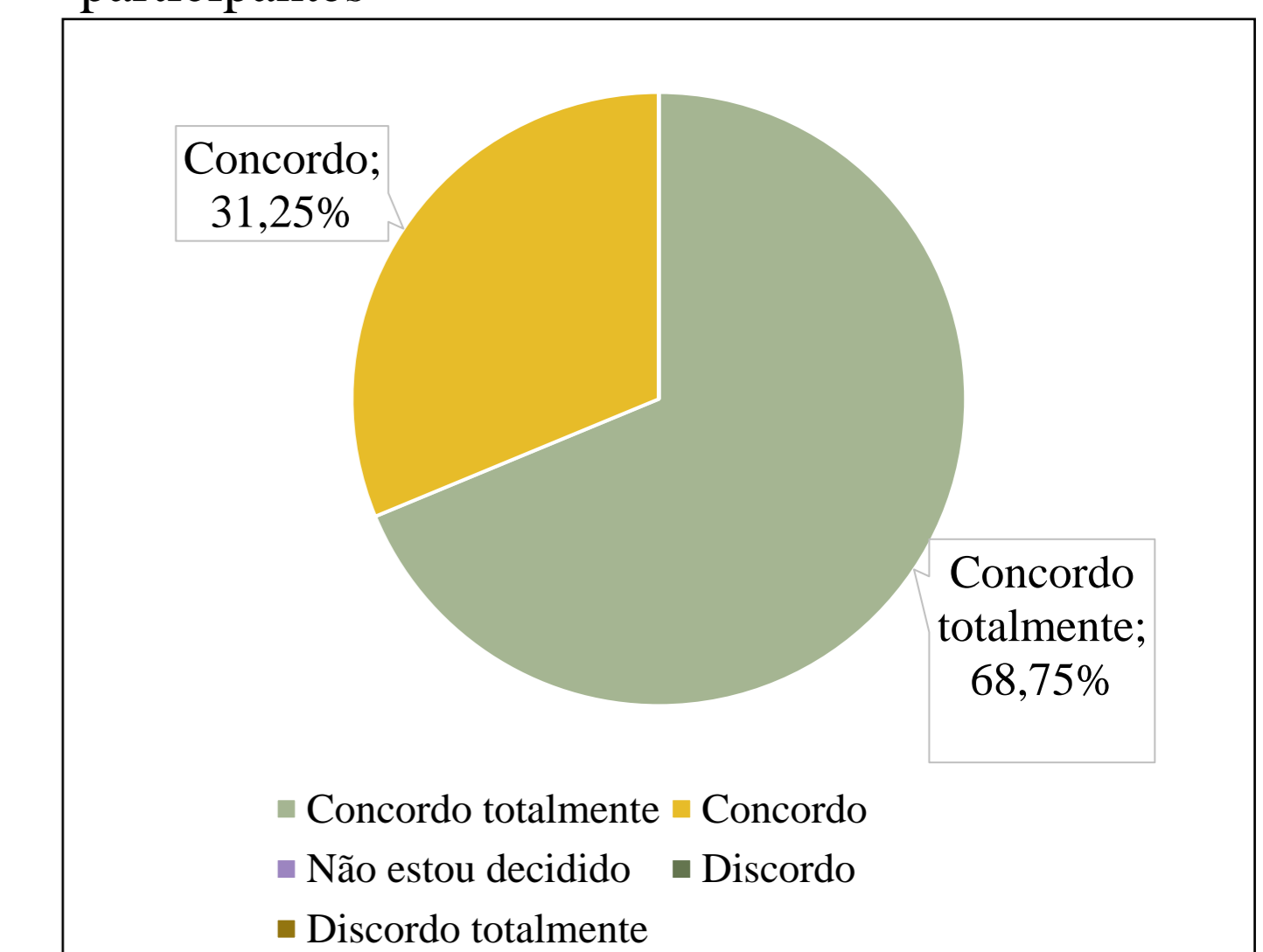
- “O encontro foi muito prazeroso e pude tirar algumas dúvidas e entender certos conceitos de forma mais clara”.
- “Achei muito bacana, mal posso esperar pelo próximo, vai desencadeando curiosidade sobre o tema e vontade de aprender mais e mais sobre”.

Gráfico 1 – Contribuição do projeto para o estímulo ao interesse pela leitura dos participantes



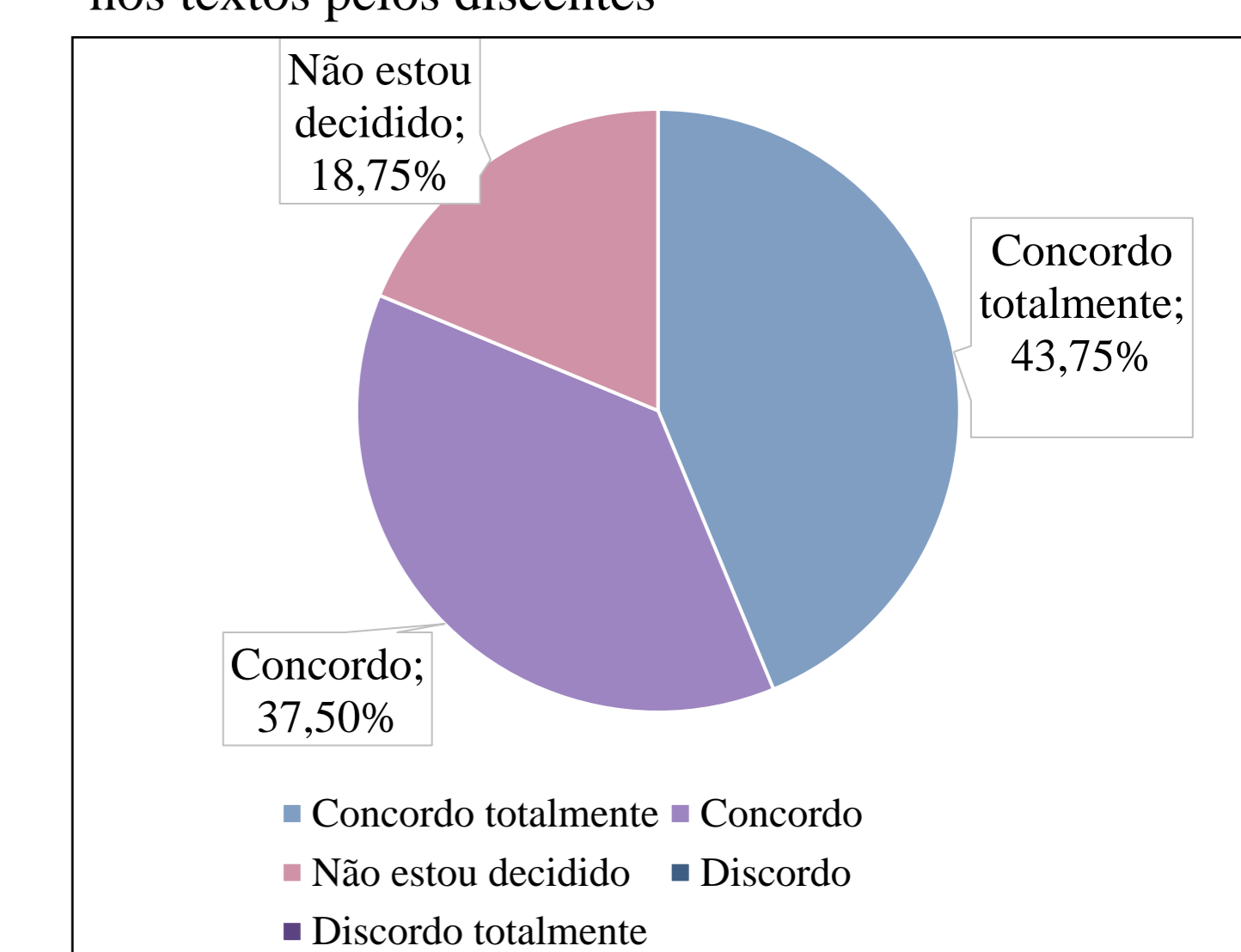
Fonte: Elaborado pelo autor.

Gráfico 2 – Contribuição do projeto para a compreensão do conhecimento científico dos participantes



Fonte: Elaborado pelo autor.

Gráfico 3 – Identificação dos conceitos científicos nos textos pelos discentes



Fonte: Elaborado pelo autor.

CONCLUSÃO

Pôde-se concluir que a maior parte dos participantes, direta ou indiretamente, identificaram os vários conteúdos científicos presentes nas obras, de modo que as leituras desenvolvidas, segundo a maioria dos entrevistados, contribuíram para a melhoria de sua compreensão sobre o conhecimento científico. Notou-se um aumento, também, no interesse pela leitura. Constatou-se, desse modo, a relativa eficácia das possíveis abordagens educativas que emergem do encontro da Literatura com o Ensino de Ciências, fornecendo caminhos para um aprendizado contextualizado.

REFERÊNCIAS

- RAMOS, João E.; KIMURA, Rafael; COSTA, Rosana M. S. e PIASSI, Luís P. **Clube do livro científico: aproximações entre ciência e literatura na escola**. X Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências – X ENPEC Águas de Lindóia, SP – 24 a 27 de novembro de 2015.
- NASCIMENTO, Brenda I. S.; COSTA, Fernanda A. G. **Diálogos entre o Ensino de Ciências e a Literatura: um estudo bibliográfico acerca das diferentes abordagens no processo educativo em Ciências**. VII Congresso Nacional de Educação. Maceió-AL, 2020.
- OLIVEIRA, Gabriela R. de. As práticas de leitura literária de adolescentes e a escola: tensões e influências. 2013. **Tese (Doutorado em Educação)**, Faculdade de Educação, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2013.
- GUEDES, D. Jovens vorazes por literatura. **Jornal do Commercio**. Recife-PE, 22 de Dezembro, 2013. Caderno C. p. 01 e 03.
- LAJOLO, M. A moçada está lendo (e gostando de ler). **Carta Fundamental**. Edição 62. São Paulo, Outubro de 2014. Disponível em: <<http://www.cartafundamental.com.br/single/show/311>>. Acesso em 30/11/2014.