

criatividade e inovação

FEBRACE

21ª feira brasileira de ciências e engenharia

A importância da literatura infantil no desenvolvimento social e cognitivo das crianças da Educação Infantil da EMEB Doutor Liberato Salzano Vieira da Cunha no ano de 2022.

Gustavo Macedo Bueno¹ ; Mel Neumann da Silveira² ; Osmar Antônio Cerva Filho³
EMEB DR. Liberato Salzano Vieira da Cunha

INTRODUÇÃO

A literatura infantil, conforme PEREIRA (2007, p.1) é essencial, pois nos primeiros anos de educação formal, a criança está na época de sonhar, onde a imaginação é preciosa, então são imprescindíveis essas histórias com mundos fictícios.

Por esse motivo, na seguinte pesquisa, através de um estudo de caso, o objetivo geral é: comprovar e ressaltar a relevância da literatura infantil, em especial os livros infantis, para as crianças da Educação Infantil da EMEB Dr. Liberato Salzano Vieira da Cunha, para que não passem despercebidos na infância dessas. Entender, também, que contato elas estão tendo atualmente com os livros, se estão sendo mediados pelos adultos à sua volta e de que forma isso está sendo feito.

Esse tema foi escolhido pela curiosidade em descobrir e evidenciar o significado da literatura infantil em um cérebro em formação, conscientizando os adultos mediadores da criança, para que entendam qual a utilidade e benefícios que esses objetos podem ofertar. Nesta investigação, por vezes, será utilizada a expressão "cérebro em formação" remetendo-se a um indivíduo cujos conhecimentos, valores sociais e cognitivos estão em desenvolvimento.

Inicialmente, o problema de pesquisa ficou delimitado como: "Qual a importância dos livros infantis no desenvolvimento das crianças?". Pensando e refletindo melhor, concluiu-se que esse problema era muito amplo, necessitando, portanto, aprofundá-lo mais; foi então tomada a decisão de analisar a importância da literatura infantil na primeira infância somente na escola Liberato, um lugar que nos permitiria uma pesquisa mais completa por termos fácil acesso e contato com ele. O problema ficou delimitado como: "Qual a importância da literatura infantil no desenvolvimento social e cognitivo das crianças da Educação Infantil da EMEB Dr. Liberato Salzano Vieira da Cunha no ano de 2022?".

Além do objetivo geral, para responder a essa questão, os objetivos específicos dessa pesquisa perpassam pela curiosidade em saber se os livros infantis realmente fazem alguma diferença na primeira infância ou se são redundantes. Junto a isso, procura-se analisar se as crianças se envolvem com esses livros, e entender se isso faz alguma diferença ou não. Acabou se tornando quase que uma necessidade descobrir se aquelas histórias cheias de ilustrações e cores tem alguma influência no desenvolvimento infantil.

METODOLOGIA

Pesquisa

Qualiquanti

Qualitativa

Quantitativa

Estudo de Caso

Entrevistas Semiestruturadas

Sujeitos da Pesquisa

Crianças da Educação Infantil

Profissionais da Educação Infantil

Responsáveis pelas Crianças da Educação Infantil

63 estudantes

1 Psicóloga

18 Responsáveis

1 Bibliotecária

1 Professor de Literatura Infantil

6 Professoras da Educação Infantil

REFERÊNCIAS

RELATÓRIO COMPLETO

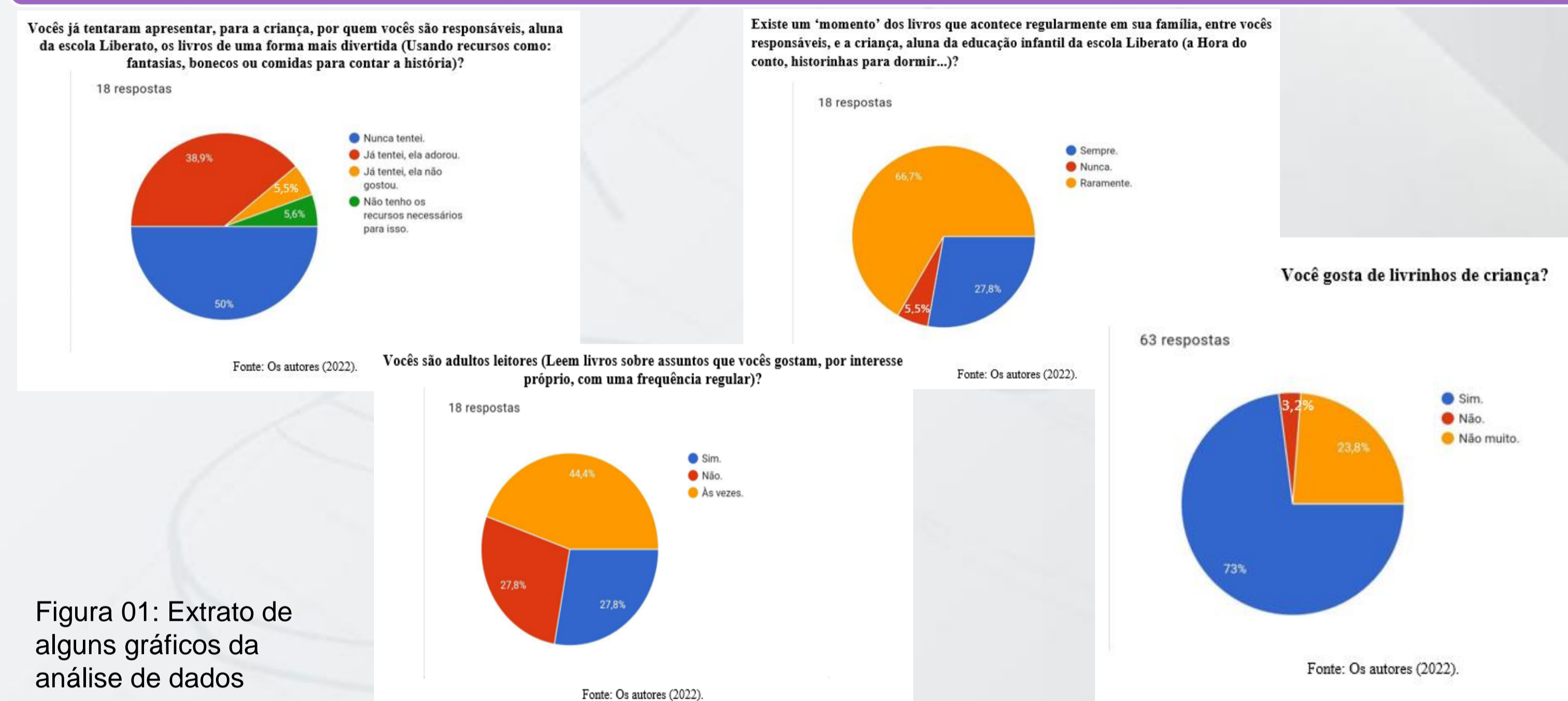


REFERENCIAL TEÓRICO

Como referencial teórico foram considerados:

- O sentido do ato de ler, conforme CALDIN (2003).
- A Literatura Infantil inserida desde os primeiros anos de vida, em momentos que envolvem o carinho e o afeto, por ABRAMOVICH (2009).
- A importância da mediação do adulto no contato da criança com os livros infantis, segundo MARAFIGO (2012).
- A mudança da percepção de mundo por meio da literatura (DIAS, 2019).
- A abordagem de temas que ajudem a criança a lidar com as diferenças, conforme DIAS (2019).
- Como lidar com sentimentos e perceber o lado bom até mesmo no que é ruim, por LEITE (2019).
- A importância do gênero: conto de fadas, no desenvolvimento das crianças (FARIAS e RUBIO, 2012).
- A criança como personagem da história, segundo LEITE (2019).
- A formação de uma sociedade de leitores por meio da literatura (BRITO, 2012).
- A literatura, inserida desde cedo, forma um adulto leitor (PEREIRA, 2007).
- A importância dos pais lerem, pois a criança imita o adulto, conforme VIGOTSKI (2012;2001).

ANÁLISE DOS DADOS E RESULTADOS ENCONTRADOS



CONSIDERAÇÕES FINAIS

- Os livros infantis são imprescindíveis na Educação Infantil
- Amplia o repertório linguístico
- Instiga a curiosidade
- Trabalha a imaginação
- Desenvolve o emocional e o social
- Melhora a relação com seus pares e com o mundo.
- Forma adultos leitores
- Desenvolve o raciocínio lógico.
- Trabalha a interpretação
- Facilita o letramento

Além disso, foi possível concluir que:

Existe um contato das crianças com os livros infantis no cotidiano.

Esse contato ainda pode ser aperfeiçoado.

Por meio de: maior mediação dos pais, incentivo e exemplo.



Figura 02: Sala multiuso



Figura 03: Jardim nível A1 e A3



Figura 04: Jardim nível B1 e B2



Figura 05: Sala de artes



Figura 06: Praça



Figura 07: Jardim nível A2



Figura 08: Jardim nível A1 e A3

Fonte das figuras: Todas as imagens são de autoria dos autores da pesquisa

¹ Aluno Pesquisador. Estudante de Ensino Médio Itinerário Formativo Curso Normal – EMEB Dr. Liberato Salzano Vieira da Cunha. Porto Alegre/RS/Brasil – buenocapobianco@gmail.com

² Aluna Pesquisadora. Estudante de Ensino Médio Itinerário Formativo Curso Normal – EMEB Dr. Liberato Salzano Vieira da Cunha. Porto Alegre/RS/Brasil – melneumannsilveira@gmail.com

³ Professor Orientador. Professor Pesquisador e Supervisor Educacional da EMEB Dr. Liberato Salzano Vieira da Cunha. Porto Alegre/RS/Brasil – osmar-afilho@educa.poa.br