

O uso da tarefa labirinto como ferramenta pedagógica em aulas de português: uma análise a partir de teste cloze

Autora: Maria Clara de Oliveira Gonçalves.

Orientador: Cândido Samuel Fonseca de Oliveira.
Co-orientadora: Thaís Maíra Machado de Sá.

Centro Federal de Educação Tecnológica de Minas Gerais.

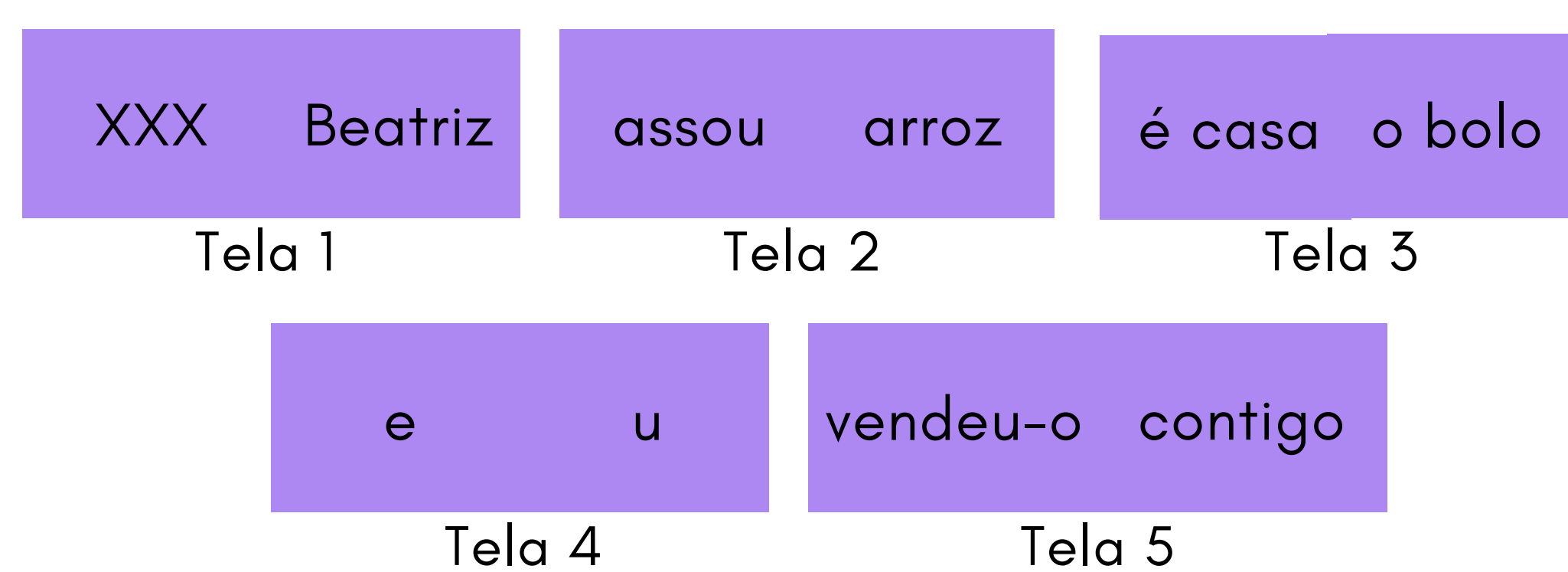
Introdução

- Objetivo do projeto: Analisar o potencial da tarefa labirinto como uma ferramenta pedagógica (Enkin & Forster, 2014);
- Objetivo deste estudo: Analisar se essa ferramenta é capaz de gerar um efeito na produção do clítico em ênclise, visto que parecem estar entrando em desuso no português brasileiro (KATO; CYRINO; CORRÊA, 2009).
 - Matheus abriu a geladeira e achou-a vazia.

Metodologia

- **21 alunos participantes** do primeiro ano de ensino técnico integrado de nível médio do CEFET-MG Campus Contagem, em 2022.
 - **13:** receberam o treinamento.
 - **8:** grupo controle.
- Treinamento linguístico: **Tarefa Labirinto** (Figura 1).

Figura 1: Exemplo de como a sentença "Beatriz assou o bolo e vendeu-o" poderia ser apresentada em uma tarefa labirinto, apresentando duas palavras por escolha.



- Tarefa de produção utilizada em nossa análise: **Teste Cloze**.
 - etapas de pré-teste (antes do momento de treinamento) e pós-teste (depois do momento de treinamento) para avaliar a produção dos participantes que foram ou não treinados pela tarefa labirinto.

Maria sujou a mesa e (limpar-mesa) _____.

- Foi utilizada a plataforma Jotform, com 30 sentenças-alvo e 60 sentenças distratoras.

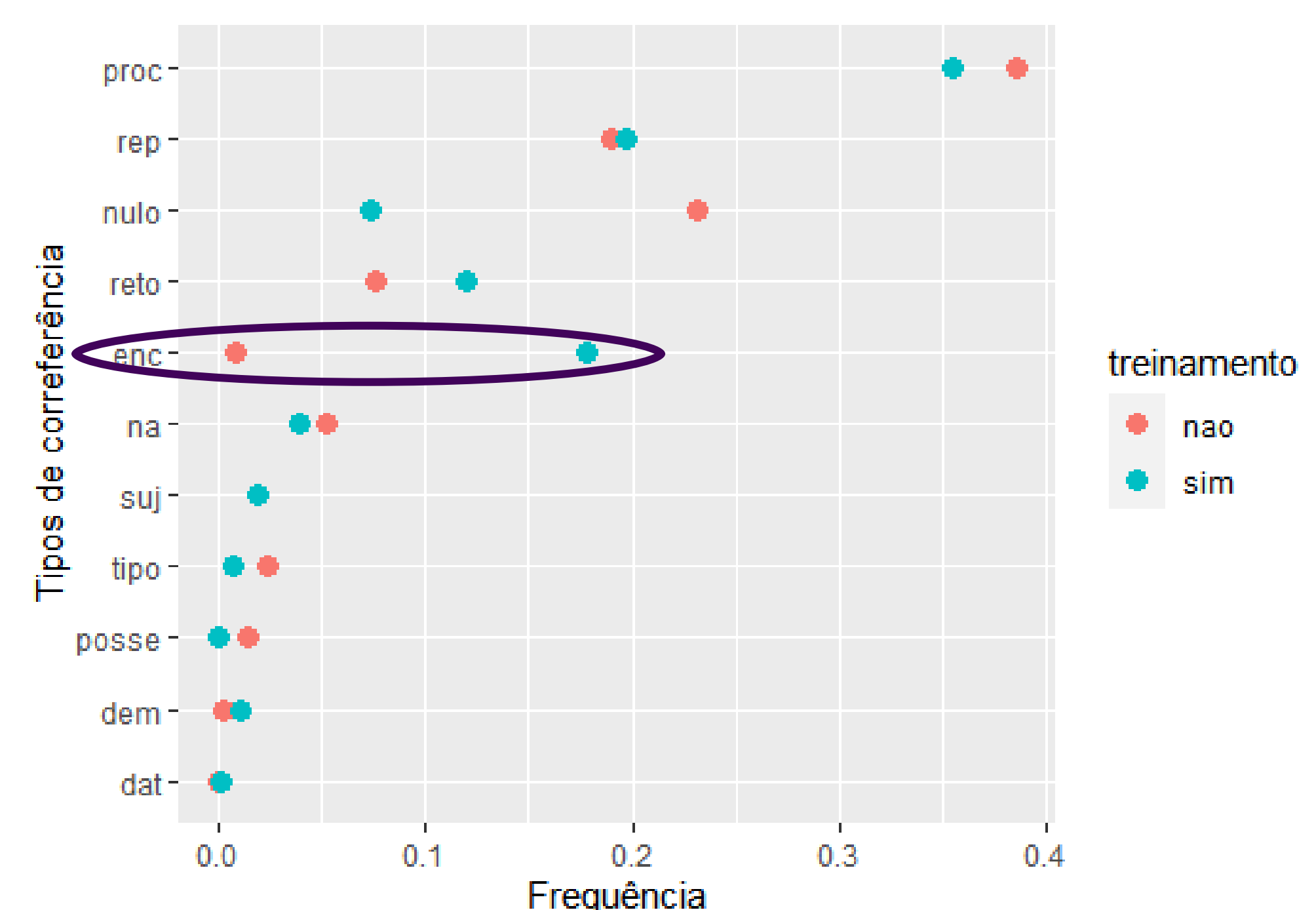
Resultados

- Foram realizadas **análises qualitativas** (Tabela 1) e **quantitativas descritivas** (Gráfico 1 e 2), para saber a proporção das ocorrências das pessoas que fizeram treinamento ("sim" ou "não").

Tabela 1: Formas de correferência que aconteceram.

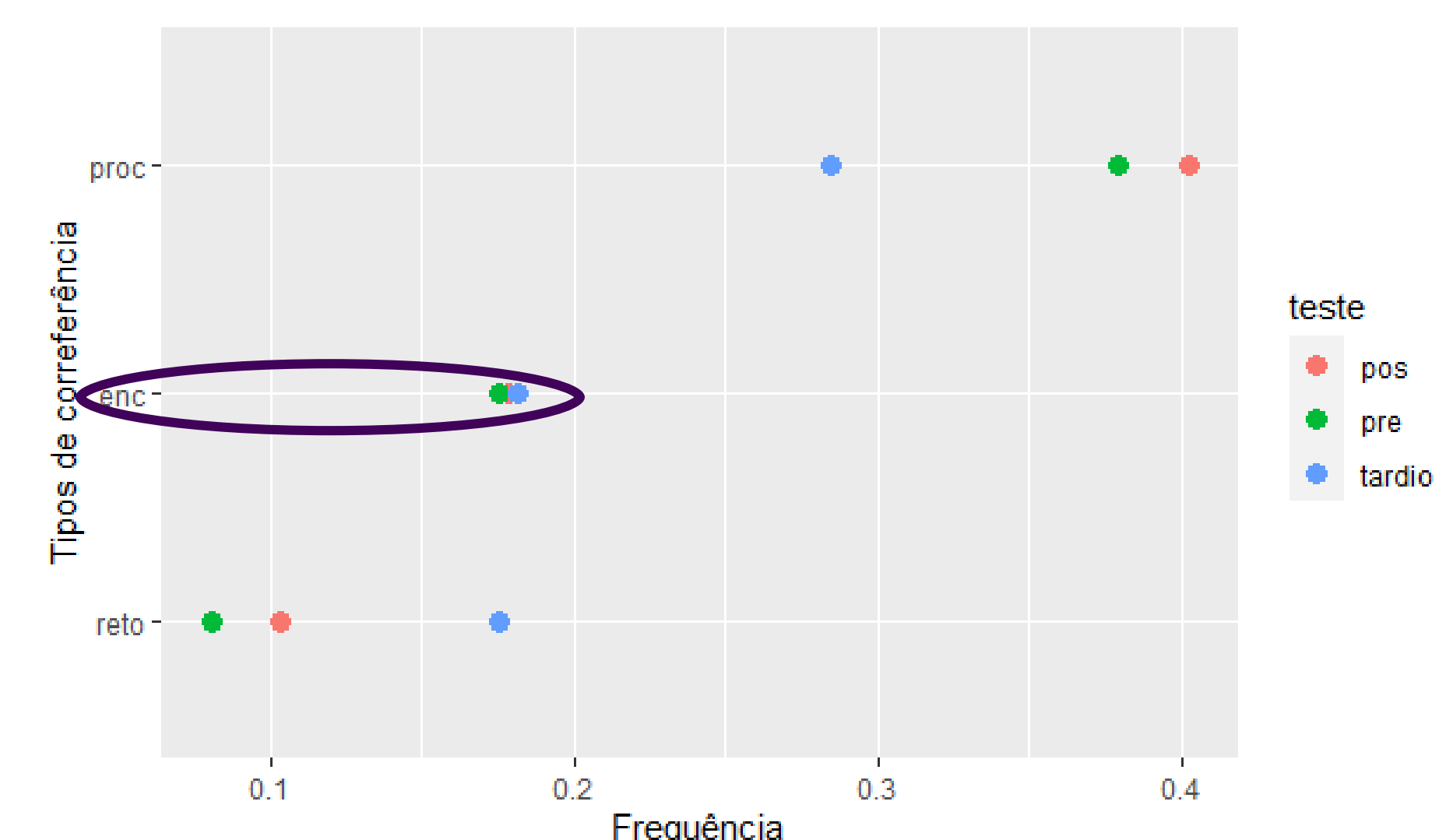
Tipo de estrutura	Exemplo
enc	=Pronome clítico em ênclise. Carla comprou o cigarro e <u>ele fumou-o</u> .
proc	=Pronome clítico em próclise. Carla comprou o cigarro e <u>ele o fumou</u> .
reto	=Pronome reto. Roberto juntou o dinheiro e <u>contou ele</u> .
rep	=Repetição do nome do objeto. Samuel arremessou a bola e Samuel <u>buscou a bola</u> .
nulo	=Objeto oculto, elipse de objeto. Helen cortou o vestido e <u>usou</u> [vestido] <u>na festa</u> .

Gráfico 1 - Tipos de ocorrência X Participação em treinamento, com destaque para a forma do clítico em ênclise.



- Análise inferencial com o teste Chi-quadrado;
 - diferença no uso da ênclise entre treinados e não treinados foi significativa ($\chi^2 = 113.5$, $df = 1$, $p < 0.001$).

Gráfico 2 - Ocorrências dos pronomes em sujeitos treinados nos três momentos de treinamento (pré, teste e pós-teste).



- Observando a ocorrência só nos sujeitos treinados não foi possível observar um efeito inferencial.
- O aumento no uso do clítico em ênclise foi menor, visto que os participantes já usavam a estrutura mesmo antes do treinamento.

Conclusões

- Apesar de alguns estudos na área apontarem que o clítico em ênclise está entrando em desuso, eles ainda são sim produzidos.
- A intervenção com a tarefa labirinto pode exercer algum efeito no uso da estrutura treinada, mas é inconclusivo pois pode ter havido um efeito de grupo.
- Como continuidade, repetiremos o experimento com mais participantes para aumentar a amostra e obter dados mais robustos.

Referências

- ENKIN, Elizabeth; FORSTER, Kenneth. The Maze Task: Examining the Training Effect of Using a Psycholinguistic Experimental Technique for Second Language Learning. *Journal of Linguistics and Language Teaching*. v. 5, n. 2, p. 161-180, 2014.
- KATO, M.; CYRINO, S.; CORRÊA, V. "Brazilian Portuguese and the recovery of lost clitics through schooling". In: PIRES, A.; ROTHMAN, J. (org.) *Minimalist inquiries into child and adult language acquisition: case studies across Portuguese*. Berlin/New York: Mouton De Gruyter, 2009.