

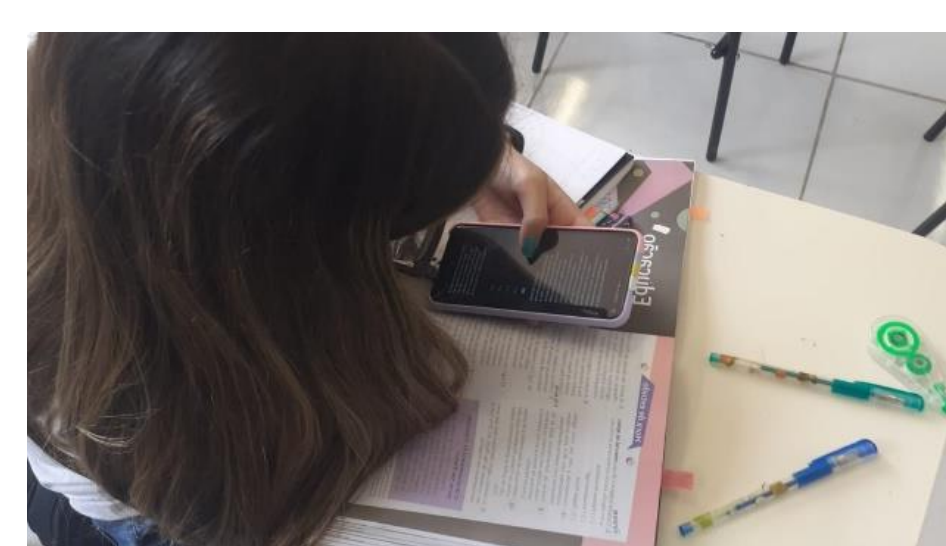
Introdução

Este estudo busca comprovar que português e matemática não são opostos, como muitos pensam e que a prática da leitura é capaz de aprimorar a base de interpretação de problemas matemáticos envolvendo raciocínio lógico e a necessidade da atenção a demanda solicitada. Provamos isso através de pesquisas realizadas nos últimos dois anos (2021-2022) nas classes da sétima série.

Metodologia

Para comprovar que a leitura e a interpretação são fatores cruciais na resolução de questões matemáticas, selecionamos em nosso meio escolar, dois diferentes grupos de alunos do sétimo ano do ensino fundamental: um grupo composto por estudantes que possuem o hábito de ler com certa frequência e outro grupo com alunos que não costumam ler. A partir disso, montamos uma avaliação de matemática com dez questões que demandam principalmente a interpretação do problema para sua resolução e não só a eficiência de cálculos em si. Então, colocamos os dois grupos para realizarem a prova no Colégio Faat no dia 24/09/2021 e após analisarmos os resultados, conseguimos perceber que o grupo de alunos com o costume da leitura obteve melhores resultados se comparado ao outro grupo. Consequentemente podemos associar que a prática da leitura em si é capaz de desenvolver e aprimorar a interpretação e associação do texto referido, também como problemas matemáticos. No ano seguinte, aplicamos a mesma prova para alunos do sétimo ano de 2022 e, por mais que a pandemia tenha afetado a educação nos últimos dois anos, os resultados foram parecidos, comprovando que a leitura interfere na interpretação do aluno ao resolver uma questão matemática.

→ Aplicação dos testes entre os anos de 2021 e 2022.



Fonte: Própria – No ato da aplicação.

Como podemos analisar nos gráficos, as turmas de 2022 do 7º ano tiveram um desempenho maior, por conta do maior incentivo à leitura durante a pandemia, onde em 2021 cursaram seu sexto ano do fundamental II no modelo de ensino híbrido, tendo uma melhor educação e desenvolvimento na interpretação.

Análises e Resultados

De acordo com a BNCC (base nacional comum curricular) as habilidades EF06MA10 (em matemática) e HD19LP01 (em português) consistem em: Resolver e elaborar problemas que envolvam adição ou subtração com números racionais positivos na representação fracionária e relacionar o texto com suas condições de produção, seu contexto sócio histórico de circulação e com os projetos de dizer: leitor e leitura previstos, respectivamente.

Considerações Finais

O menor apoio e um ensino totalmente online na sexta série de 2020, que atrasou o processo de ensino destes conhecimentos para os alunos que sofreram com a pandemia do covid-19, que afetou negativamente a educação nos últimos anos.

É aí que o hábito leitor entra, como uma forma de colocar em prática a interpretação dos alunos, o que consequentemente irá auxiliá-los na resolução de questões envolvendo não só a matemática e algumas 'pegadinhas' que muitas das vezes surpreendem os estudantes em suas avaliações, mas também todas as outras demais matérias do meio acadêmico.

Referências Bibliográficas

(1) Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Ministério da Educação e Cultura, 15 de dezembro de 2017. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/conselho-nacional-de-educacao/base-nacional-comum-curricular-bncc>> Acesso em: 04/10/2022.

(2) SOUZA, Oziel de. Práticas de Leitura e Escrita nas Aulas de Matemática: Contribuições para uma Abordagem da Matemática no Ensino Fundamental à luz da Teoria da Aprendizagem Situada. UNESP, Belo Horizonte, julho de 2008. Disponível em: <http://www2.rc.unesp.br/eventos/matematica/ebiapem2008/upload/58-1-A-GT8_souza_ta.pdf> Acesso em: 04/10/2022