

Evasão escolar e a desumanização: um estudo à luz do pensamento de Paulo Freire.



(Fase II)

Kamylla Gontijo de Melo.

Orientador: Profº Dr. Ednilson Quarenta

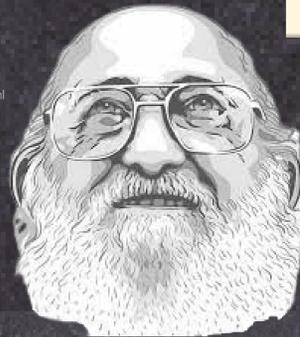
Introdução

É necessário que busquemos maneiras de diminuir os números que há de crianças e adolescentes fora da escola como um processo de humanizá-los, tornando uma sociedade cada vez mais rica em conhecimento e cultura. Não só, mas criar uma sociedade com pessoas, não com objetos. Para tanto, estabelecemos como balizamento teórico o artigo de Paulo Freire "Papel da educação na humanização", escrito em 1967.

<https://eurio.com.br/coluna/numcrítico/749-paulo-freire-amado-em-todo-mundo-e-odiado-pela-extrema-direita.html>

Objetivos

Este trabalho tem o objetivo de analisar, refletir e indagar questões ligadas à educação, dando maior ênfase nos pontos que levam à evasão escolar. Busca-se encontrar outros caminhos ainda não tratados que possam levar ao processo de evasão escolar, com o intuito de ao ter conhecimento sobre essa "alavanca" da evasão, evitá-la.



Metodologia



Fonte: Autoria própria

Problema

Os números elevados de casos de evasão escolar atualmente;

Há mais causas que levam o aluno ao processo de evasão escolar ainda não tratados diretamente: a desumanização.

Por que há ainda tantos casos de evasão escolar atualmente?

Por que há pessoas que gostam de entender o mundo a sua volta enquanto outras odeiam estar no ambiente escolar?

De que forma o conceito de desumanização na educação, tratado por Paulo Freire, permite uma nova análise da evasão escolar atualmente?

Fonte: Autoria própria

Conclusão

Pode-se concluir que os conceitos tratados por Paulo Freire mostram-se ontemporâneos através do problema da evasão escolar. Logo, chega-se na conclusão de que a evasão escolar é causa e consequência da desumanização do aluno pelo sistema de educação que o torna passivo. Não só, como percebe-se que há um processo de subnotificação dos dados de evasão na pandemia do Covid-19, que impede uma análise precisa dos dados da evasão escolar nesse período.



Com o intuito de colocar todo o estudo feito de forma prática, criamos o PPAEE (Protocolo de Prevalência para Atenção à Evasão Escolar), que baseado no estudo do SAP (Sistema de Alerta Preventivo), apresenta uma metodologia de aplicação anterior ao SAP, sendo aplicado no momento da matrícula do aluno. Tal protocolo de prevalência se torna parte da documentação da matrícula com o intuito de estabelecer antes do início do ano letivo os fatores de risco e indicadores baseados nos 4 Capitais. A porcentagem que estabelece os fatores de risco de evasão de cada aluno se baseia em uma proporção a partir dos dados da lista de motivos da evasão escolar da plataforma do Busca Ativa Escolar.

Referências

- ADORNO, Theodor W. **Educação e emancipação**. São Paulo: Paz e Terra, 1995. Disponível em: https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/4179825/mod_resource/content/1/EDUCA%C3%87%C3%83O%20E%20EMANCIPA%C3%87%C3%83O.pdf > Acesso em 07/07/2022.
- ALMEIDA, T. C. O.; OLIVEIRA, C. S. **AS CAUSAS DA EVASÃO ESCOLAR DE CRIANÇAS E ADOLESCENTES DA EDUCAÇÃO BÁSICA E SUA RELAÇÃO COM A VIOLAÇÃO DE DIREITOS HUMANOS**. 2015. Disponível em: https://educere.bruc.com.br/arquivo/pdf2017/24930_12003.pdf > Acesso em 22/02/2021.
- ARENDT, Hannah. **A crise na educação. Entre o passado e o futuro**. São Paulo: Perspectiva, 1972, p. 221-247. 1ª edição (Between past and future); 1961. Disponível em: http://www.gestaoescolar.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/otp/hanna_arendt_crise_educacao.pdf > Acesso em 18/07/2022.
- Bourdieu, Pierre. "Les rites d'institution." Actes de la recherche en sciences sociales 43 (1982): 58-63.
- Busca Ativa Escolar, UNICEF. 2020. Brasil. disponível em: https://buscaativaescolar.org.br/campanha/ficha/ficha_sao_paulo.pdf <https://buscaativaescolar.org.br/municipios> Acesso em 12/04/2022.
- FREIRE, Paulo. **Papel da Educação na Humanização**. Revista Paz e Terra, São Paulo, n.9, p. 123-132, out.1969. Disponível em: <http://www.acervo.paulofreire.org:8080/jspui/handle/7891/1127> > Acesso em 21/04/2021.