

SITUAÇÃO PROBLEMA

É possível desenvolver um instrumento matemático para auxiliar os deficientes visuais?

HIPÓTESE

O desenvolvimento de um instrumento matemático de baixo custo, auxiliará os alunos com deficiência visual à compreender melhor os conteúdos da matemática.

INTRODUÇÃO

A educação inclusiva tem sido tema de intensos debates e produções teóricas, assumindo um papel preponderante nas discussões sobre a necessidade de elaboração de estratégias para a inclusão de pessoas com deficiência visual. É fundamental que as escolas, sejam elas públicas ou privadas, ofereçam uma boa qualidade de ensino com materiais adaptados e de fácil acesso. Apesar do Brasil ser um país que não oferece meios de integração para alunos com deficiência, a Lei nº 10.172/01 que instituiu o Plano Nacional de Educação, frisa que a inclusão das pessoas com deficiência deve acontecer no sistema regular de ensino “[...] a educação especial, como modalidade de educação escolar, terá que ser promovida sistematicamente nos diferentes níveis de ensino” (BRASIL, 2001, p.126).

OBJETIVOS

OBJETIVO GERAL: Desenvolver um instrumento matemático para auxiliar pessoas com deficiência visual, contribuindo para uma melhor aprendizagem.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Coletar o material necessário;
- Construir um instrumento matemático para deficientes visuais;

METODOLOGIA

Para alcançar o objetivo do projeto, foram realizados alguns estudos com o propósito de proporcionar um auxílio para deficientes visuais. A proposta do projeto é baseada no desenvolvimento do compasso (instrumento matemático), tendo como alvo pessoas com deficiência visual. Ao decorrer do período de pesquisa, o material escolhido para todo o processo foi a madeira, devido sua resistência, densidade e múltiplos outros fatores.



Figura 1. Instrumento matemático desenvolvido. Fonte: Própria



Figura 2. Lateral do instrumento matemático. Fonte: Própria

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O processo de inclusão de alunos com necessidades especiais na escola regular nos traz a dura realidade onde estas instituições muitas vezes não estão preparadas para recebê-los. A utilização de instrumento matemático de baixo custo adaptado para deficientes visuais é uma alternativa viável e eficaz para um bom desempenho do processo de ensino- aprendizagem desses alunos.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

CALDEIRA, M., (2009). **A importância dos Materiais para uma aprendizagem significativa da Matemática.** In Actas do X Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia (pp. 3306-3318). Braga: Universidade do Minho.

NUNES, S. S. **Desenvolvimentos de conceitos em cegos congênitos: caminhos de aquisição do conhecimento.** 2004.

Plano Nacional de Educação (PNE). **Lei Federal n.º 10.172, de 9/01/2001. Brasília: MEC, 2001c. BRASIL.**