

SECRETARIA DA EDUCAÇÃO DO ESTADO DO CEARÁ (SEDUC)

FEBRACE - Feira Brasileira de Ciências e Engenharia

**Escola Francisco Raimundo Dutra – Córrego do Urubu, Jijoca de Jericoacoara,
Ceará, Brasil.**

**Yasmin Silva Oliveira
Raíssa Araújo Andrade dos Santos**

Xadrez na escola Francisco Raimundo Dutra: uma jogada para o sucesso.

Jijoca de Jericoacoara

2022

YASMIN SILVA OLIVEIRA
RAÍSSA ARAÚJO ANDRADE DOS SANTOS

Xadrez na escola Francisco Raimundo Dutra: uma jogada para o sucesso.

Projeto desenvolvido na Escola
Municipal de Ensino Fundamental
Francisco Raimundo Dutra.

Período de desenvolvimento do projeto:
maio de 2022 a abril de 2023.

Orientador: Glecy Kelle Costa dos
Santos

Coorientador: Profa. Dra. Rita de
Fátima Muniz

Jijoca de Jericoacoara

2022

SUMÁRIO

RESUMO	4
INTRODUÇÃO	5
OBJETIVOS	6
DESENVOLVIMENTO DO PROJETO	7
RESULTADOS DO PROJETO	9
CONCLUSÕES	12
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	13
ANEXOS.....	14

Resumo

Xadrez é um dos jogos de tabuleiro mais antigos que existe, ao passo que continua sendo um jogo atual, com inúmeras potencialidades, principalmente às relacionadas ao aumento da concentração, raciocínio e respeito à regras e normas. Assim, idealizamos um Projeto em que esse jogo pudesse ser apresentado a todos os alunos das turmas de 6º a 9º ano da escola Francisco Raimundo Dutra, pois, além de não o conhecerem, decerto essas habilidades são essenciais para a aprendizagem de todas as disciplinas. Outrossim, o respeito às regras também poderia contribuir para a redução dos casos de indisciplina vivenciados na escola. Com esse Projeto, objetivou-se, ainda: I. Promover condições para que os alunos possam atuar como protagonistas em seu processo de ensino aprendizagem; II. Estimular o raciocínio lógico-matemático e a concentração dos alunos; III. Redução dos casos de indisciplinas por meio do respeito às regras de conduta e normas de comportamento; IV. Proporcionar à comunidade, o conhecimento do Jogo de Xadrez. Para tanto, realizamos uma formação para um representante de alunos de todas as turmas. Esses, posteriormente ensinavam aos demais nas aulas de Educação Física e de Matemática. Os alunos envolveram-se na realização de oficinas para ensiar Xadrez também aos alunos das turmas de 5º anos da escola, bem como aos Pais da comunidade. Uma das maiores conquistas foi o desenvolvimento do protagonismo estudantil, e a aprendizagem desse jogo que, na visão dos alunos, contribuiu para o aumento da concentração e raciocínio.

PAIAVRAS-CHAVE: Aprendizagem de Xadrez; Protagonismo; Combate à indisciplina.

INTRODUÇÃO

Com o intuito de proporcionar aos alunos da Escola Francisco Raimundo Dutra, acesso ao conhecimento relacionado a um dos jogos de tabuleiro mais antigos que existe, almejou-se apresentar aos alunos da FRD o jogo de Xadrez, que, além de um jogo de tabuleiro, é considerado também uma arte e uma ciência.

Assim, de forma interdisciplinar, especificamente nas disciplinas de Educação Física, Matemática, Arte Educação e Ensino Religioso, todos os alunos das turmas de 6º ao 9º ano, foram levados aprender como se joga Xadrez. Desse modo, um montante de 138 alunos tiveram acesso a esse jogo, o que, dentre suas potencialidades estão: auxiliar na concentração e memória; desenvolvimento do senso crítico e tomada de decisões, e ainda, habilidades de socialização, tais quais, o trabalho em equipe e o respeito às normas de conduta que lhes são apresentadas.

Convém aclarar, por oportuno, que os alunos atuaram como multiplicadores do saber. Inicialmente, aprenderam a jogar; posteriormente, passaram a trabalhar em parceria com os professores das disciplinas mencionadas, para ensinar o Xadrez a esses, e a seus colegas de classe. O protagonismo se fez tão presente, que os alunos quiseram ampliar esse aprendizado para outros alunos dos anos iniciais da escola. Assim, os alunos das turmas do 5º anos também contemplados com o Projeto.

Ademais, a escola promoveu momentos, dentre eles, o Dia da Família na Escola (05 de novembro), em que os alunos apresentaram esse jogo à comunidade. Na ocasião, realizaram-se oficinas para aprendizagem de Xadrez.

A seguir, apresentar-se-á os objetivos desse Projeto, assim como a forma como o mesmo foi implementado na escola Francisco Raimundo Dutra.

OBJETIVOS

OBJETIVO GERAL:

Proporcionar acesso ao conhecimento do Jogo de Xadrez a todos os alunos dos anos finais da Escola Francisco Raimundo Dutra.

OBJETIVO ESPECÍFICO:

- Oportunizar aos alunos acesso ao jogo de Xadrez;
- Promover condições para que os alunos possam atuar como protagonistas em seu processo de ensino aprendizagem;
- Estimular o raciocínio lógico-matemático e a concentração dos alunos;
- Redução dos casos de indisciplinas por meio do respeito às regras de conduta e normas de comportamento;
- Proporcionar à comunidade, o conhecimento do Jogo de Xadrez;

DESENVOLVIMENTO DO PROJETO

Ao iniciar o segundo bimestre do ano em curso, as professoras responsáveis por esse Projeto em apreço, reuniram-se para traçar as estratégias condizentes à implementação do Projeto de Xadrez na FRD: uma jogada para o sucesso.

Na ocasião, estabeleceu-se uma parceria com os alunos de todas as turmas do Ensino Fundamental II para que pudessem atuar como monitores. Desse modo, uma média de 7 (sete) alunos por turmas foram convidados a aprender a jogar Xadrez para que depois pudessem atuar como multiplicadores desse conhecimento. Logo, esses alunos primeiramente aprenderam para, em seguida, atuarem nas salas de aula no momento do contraturno. Assim, juntamente com as professoras, atuaram ensinando Xadrez para os demais alunos.

Convém aclarar, que para que esse Projeto se consolidasse, no momento inicial contou-se com a parceria de um técnico da Secretaria Municipal de Educação de Jijoca de Jericoacoara, o Sr. José Carlos. Esse profissional realizou oficinas para os 32 alunos monitores da escola em horários do contraturno até que todos aprendessem. Logo, foram realizadas oficinas riquíssimas em aprendizagem. À partir de então, os monitores estiveram presentes em todas as aulas em que trabalhou-se Xadrez na escola.

Nesse ínterim, o desenvolvimento desse Projeto deu-se conforme a metodologia descrita a seguir:

- Reunião com as professoras e coordenadora responsáveis para estruturação desse Projeto.
- Convite para os alunos que atuariam como monitores;
- Realização de oficinas de Xadrez com o técnico da SME e professoras responsáveis;
- Trabalhar a história do Xadrez nas aulas de Educação Física com as turmas de 6º ao 9º ao;

- Aulas de ensino de Xadrez em que os monitores compareceram no contraturno para, juntamente com as professora, ensinaram Xadrez aos demais alunos da sala;
- Formação de duplas em que cada aluno da sala ficava com um monitor de Xadrez aprendendo diferentes estratégias desse jogo;
- Confraternização ao término do semestre para agradecer a parceria e compromisso de todos os monitores de Xadrez da escola;
- Confeção de tabuleiros de Xadrez com materiais recicláveis;
- Oficinas de Xadrez para alunos do 3º, 4º e 5º ano;
- Utilização do tabuleiro nas aulas de matemática sobre equações do primeiro grau;
- Diagnóstico situacional para avaliarmos a aprendizagem dos alunos em Xadrez e a influência que percebem em suas vidas.
- Oficinas de Xadrez para os alunos das turmas de 5º anos da escola;
- Oficinas de Xadrez para os alunos das turmas de 3º anos e 4º anoda escola;
- Oficinas de Xadrez para os Pais no dia da Família da Escola.

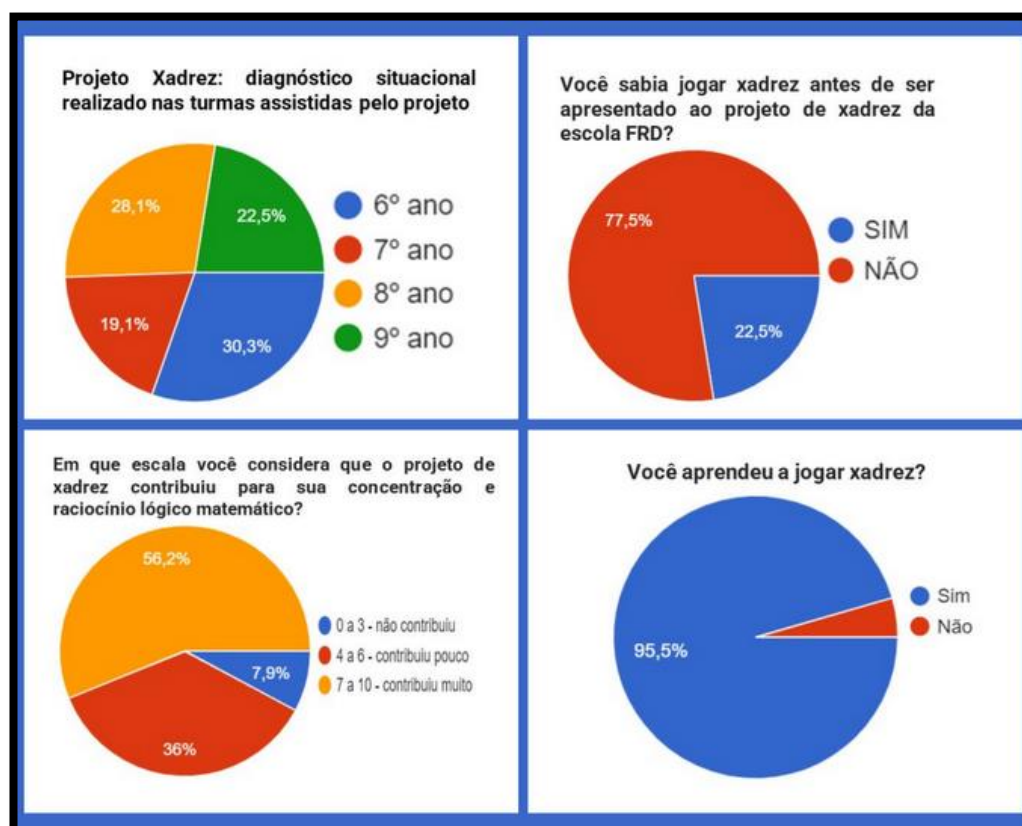
Cumpramos elucidar que esse Projeto continuará na escola até o mês de abril do ano de 2023. Desse modo, os alunos continuarão com oportunidades para colocar em prática os conhecimentos adquiridos com esse jogo.

RESULTADOS DO PROJETO

O Projeto de Xadrez da FRD foi extrema importância, pois além de oportunizar a todos os alunos dos anos finais do Ensino Fundamental da escola Francisco Raimundo Dutra a aprendizagem desse jogo milenar, também contribuiu consideravelmente para que desenvolvam senso crítico, raciocínio, percepção, memória, dentre outras habilidades.

Em outubro realizamos um diagnóstico situacional para percebermos se os alunos estavam aprendendo Xadrez e se o jogo estava realmente contribuindo para sua concentração, raciocínio e disciplina. Assim, aplicaram-se formulários *onlines* elaborados no *Google forms* direcionados aos alunos das turmas de 6º ao 9º anos. As perguntas direcionadas, assim como as respostas dos mesmos, serão apresentadas nos gráficos a seguir:

Imagem 1: Gráficos com diagnóstico situacional dos alunos contemplados com o Projeto de Xadrez.



Fonte: Elaboração das autoras, com base no *Google forms*.

Conforme observa-se aqui no **primeiro gráfico**, a enquete foi direcionada para todas as turmas do 6º ao 9º ano. Aqui no **segundo gráfico**, evidencia-se que antes do Projeto de Xadrez, mais de 77% dos alunos não sabia jogar. A maioria sequer conhecia as peças.

Esse Projeto foi muito relevante. Como percebe-se aqui no **terceiro gráfico**, 56 % (cinquenta e seis por cento) dos alunos afirmaram que esse projeto contribuiu muito para sua concentração e raciocínio lógico-matemático. E cerca de 36% afirmou que contribuiu pouco. Em tese, uma pequena contribuição é mais significativa que contribuição nenhuma.

Outra grande conquista desse Projeto é constatar que mais de 95% dos alunos da escola FRD hoje sabem jogar xadrez, vide **quarto gráfico**. Ademais, esse Projeto constituiu-se num relevante aliado no combate à indisciplina, posto que, dentre as normas desse jogo, estão a cordialidade, respeito às regras, concentração e silêncio. Além disso, esse jogo ultrapassou os muros da escola, pois também realizou-se oficina de Xadrez para representatividade da comunidade.

Imagem 2: Oficina de Xadrez no dia da Família da Escola



Fonte: arquivo pessoal das autoras.

Imagem 3: Aluno do 7º ano ensina mãe e filha a jogarem Xadrez.



Fonte: arquivo pessoal das autoras.

Ademais, os alunos foram direcionados a produzirem seu próprio tabuleiro de Xadrez com materiais recicláveis. Desse modo, passaram a ter seus próprios tabuleiros, e assim, poderem praticar com familiares e amigos.

Imagem 4: Confecção de tabuleiros



Fonte: arquivo pessoal das autoras

CONCLUSÕES

Concluimos que esse Projeto em apreço foi um grande aliado ao processo de ensino-aprendizagem. No decurso da implementação do Projeto de Xadrez da FRD, percebeu-se mudanças de atitudes dos alunos, especificamente, dos alunos que atuaram como monitores. Esses, ao comparecerem na escola no horário do contraturno para ensinarem Xadrez para os demais, adotavam uma postura admirável. Além do compromisso e responsabilidade manifestados pelos monitores durante as aulas em que trabalhou-se esse jogo, os demais alunos também mostraram-se interessados em aprender a jogar, assim como, agiram respeitosamente com seus pares.

Sem dúvidas, essa é uma conquista inenarrável. Além da oportunidade de atuarem como protagonistas em sua própria aprendizagem, foram levados a aprender e interagir com seus pares e com o conhecimento de forma lúdica (por meio do jogo) e precisa. Conquistas tais que refletem positivamente na postura de alguns alunos nas demais disciplinas da grade curricular e que, sem sombras de dúvidas, irá repercutir para suas vidas.

Como educadoras, enche-nos de satisfação poder contribuir com a formação acadêmica e moral dessas crianças e jovens. Assim, ter-lhes apresentado um dos mais importantes jogos de tabuleiro que existe, é, sem dúvidas, uma conquista inestimável.

Agora, todos os alunos do 3º ao 9º ano da escola Francisco Raimundo Dutra tiveram acesso ao conhecimento, e puderam atuar como multiplicadores do saber, ensinando também os alunos de outras turmas da escola FRD. Essas conquistas, além de influenciar na aquisição de conhecimentos ministrados na escola, irão agregar valores para formação de seu caráter (ANDRADE *et. all*, 2018).

REFERÊNCIAS

ANDRADE, F. A. (Org.); Muniz, Rita de Fátima. (Org.) ; RICARTE, E. M. G. (Org.) .
EDUCAÇÃO: dilemas e perspectivas. 01. ed. Curitiba: EDITORA CRV, 2018. v. 01.
288p .

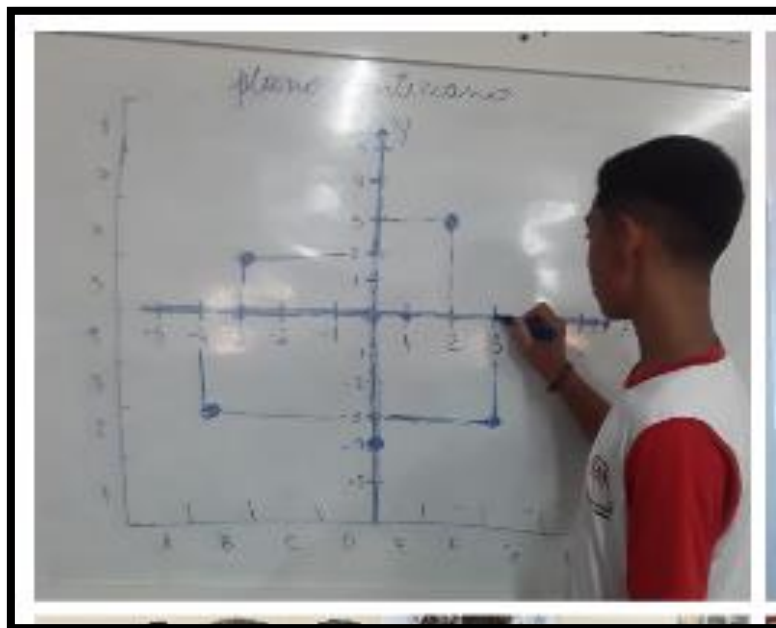
Anexos

Imagem 5: Convites aos alunos monitores de Xadrez e aulas iniciais com um profissional da área.



Fonte: arquivo pessoal das autoras

Imagem 6: Aluno do 8º ano utilizando os conhecimentos adquiridos no Xadrez, em uma aula de Matemática



Fonte: arquivo pessoal das autoras

Imagem 7: Oficinas em que os alunos monitores ensinam Xadrez para alunos de outras turmas



Fonte: arquivo pessoal das autoras

Imagem 8: Monitores de Xadrez do 8º e 9º ano ensinando Xadrez para os alunos do 6º ano



Fonte: arquivo pessoal das autoras