

Readings: site que auxilia na superação das dificuldades de leitura de crianças com TDAH e Dislexia.

Autoras: Carolina Maia Borges, Giovana Fernandes Pedroso, Helen Naldi de Oliveira.

Orientadora: Érica Fátima Inácio

Co Orientador: Luciano Scognamiglio



INTRODUÇÃO

A Tecnologia Assistiva é uma tecnologia que procura beneficiar pessoas utilizando diversas ferramentas, desde algo simples até algo mais complexo, promovendo assim a assistência e reabilitação de pessoas com dificuldades e deficiência, proporcionando uma melhor qualidade de vida. Paralelo ao tema foi encontrado a dificuldade dentro do processo de alfabetização e durante as atividades que envolvem a leitura, abrangendo principalmente os alunos do ensino fundamental que possuem o Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) ou então em alunos que apresentam Dislexia.

PROBLEMATIZAÇÃO

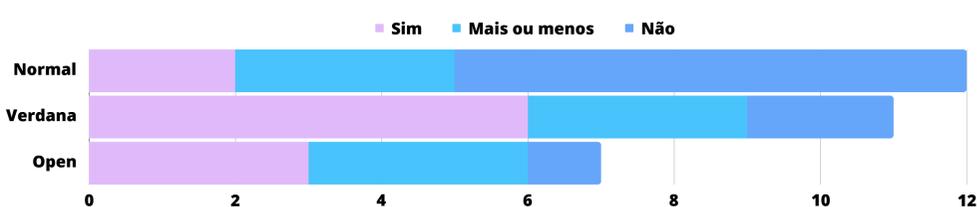
Crianças que possuem o diagnóstico de TDAH, segundo Gonçalves-Guedim et al. (2017, p. 243), manifestam uma maior dificuldade no aprendizado quando são abordadas com atividades que envolvam a leitura. Diante dos problemas relacionados com o TDAH, torna-se aparente um outro problema, a Dislexia. No livro "O dom da dislexia" de Davis et al. (2004), David diz que essas crianças utilizam frequentemente a linguagem não-verbal, tornando difícil a compreensão de texto.

OBJETIVOS

Incluir crianças com TDAH (Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade) e Dislexia nas atividades que englobam textos e interpretações, ajudando também os professores na superação das dificuldades de leitura presentes nas salas de aula.

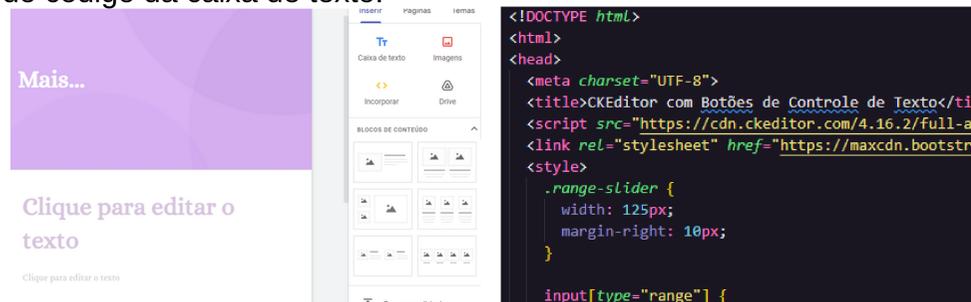
METODOLOGIA

Mediante a isso foi proposto um site que traz ferramentas para a superação das dificuldades de aprendizagem de alunos com TDAH e com Dislexia, o "READINGS". Para avaliar quais seriam as necessidades que o site teria que suprir foi realizado uma entrevista com professores do ensino fundamental I e II. Uma das sugestões recebidas foi a de submeter conteúdos na plataforma, para aumentar a rentabilidade do aluno durante a aula, outra sugestão foi a de jogos na plataforma, possibilitando que os alunos com dislexia pudessem usar o site durante o processo de alfabetização. Logo em seguida foi realizado testes com crianças que possuíam os diagnósticos de Dislexia e TDAH, além de crianças que não apresentavam nenhum transtorno, elas foram apresentadas a três tipos de fontes - Verdana, Open Dyslexic e Arial (12) - e com o resultado foi possível concluir que as fontes que possuem um maior conforto é a Verdana e a Open Dyslexic e que as dificuldades persistem também nos que não possuem diagnóstico. Os resultados foram concluídos após a equipe fazer uma série de perguntas aos participantes do teste.



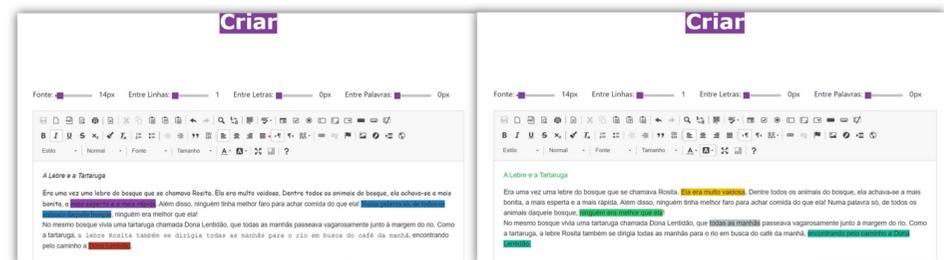
DESENVOLVIMENTO

A plataforma foi desenvolvida através da plataforma do Google Sites para a parte estética e funcional das abas do blog, dos artigos, dos jogos e da tela inicial. E também para garantir a funcionalidade do menu lateral e a estabilidade da conexão e segurança. Posteriormente foi utilizado o Visual Studio Code para a programação do código da caixa de texto.



RESULTADOS

Foi concluído que o site irá conter uma barra lateral, facilitando o acesso e visualização, e de início será possível ter acesso ao blog, um espaço para artigos, logo depois os espaços para a criação e alteração do texto, jogos e o chat. A ferramenta de texto irá melhorar o contraste, o espaçamento entre letras linhas e letras do texto, além de alterar a fonte para uma já conhecida ou então a própria Open Dyslexic ou Verdana, que fornecerão resultados mais satisfatórios durante a leitura.



No blog há diversos tipos de conteúdos que são publicados, um deles é o quadro "Personalidades com TDAH e Dislexia que provavelmente você não sabia!".



CONCLUSÃO

A plataforma Readings surge então como um espaço que promove uma educação de qualidade que se adapta as necessidades dos alunos com TDAH e Dislexia e dos professores, tendo as funções de adaptação de textos e um espaço para disseminação de informações confiáveis sobre a temática. Para uma próxima fase será proposto outras ferramentas, como uma área de atividades já preparadas pela equipe.

REFERÊNCIAS

- DAVIS, Ronald D; BRAUN, ELDON M; LIMA, Ana; et al. **O dom da dislexia**. [s.l.]: Recco, 2004.
- Gonçalves-Guedim, T.F., Capelatto, I.V., Salgado-Azoni, C.A., Ciasca, S.M. e Crenitte, P.A.P. (2017). Desempenho do processamento fonológico, leitura e escrita em escolares com transtorno de déficit de atenção e hiperatividade. *Revista CEFAC*, [online] 19(2), pp.242-252. doi:10.1590/1982-0216201719220815.
- GÓES, Camila Bahia-UFBA, and Susana Couto-UFRB PIMENTEL. "PRÁTICAS DE LEITURA E ESCRITA COM CRIANÇAS COM DIAGNÓSTICO DE DISLEXIA."
- Ribeiro, Ester Fernandes, Paulo Afonso de Barros, and Edna Maria Querido Oliveira Chamon. "A relevância do diagnóstico interdisciplinar da dislexia." *Revista Ciências Humanas* 5.1 e 2 (2012).