

# ALGORITMOS DA DOPAMINA: EFEITOS DAS REDES SOCIAIS NO RENDIMENTO ESCOLAR DE ESTUDANTES DO ENSINO MÉDIO



**Colégio BONJA**

Unidade Centro, R. Princesa Isabel,  
438 - Centro, Joinville - SC, 89201-270

ALUNOS : ESTEVÃO SOUZA TARIFA DA  
SILVA, MATHEO IURK CALLEYA  
ORIENTADORA: LAURITA ISTEFANI DA SILVA  
TELES

## INTRODUÇÃO

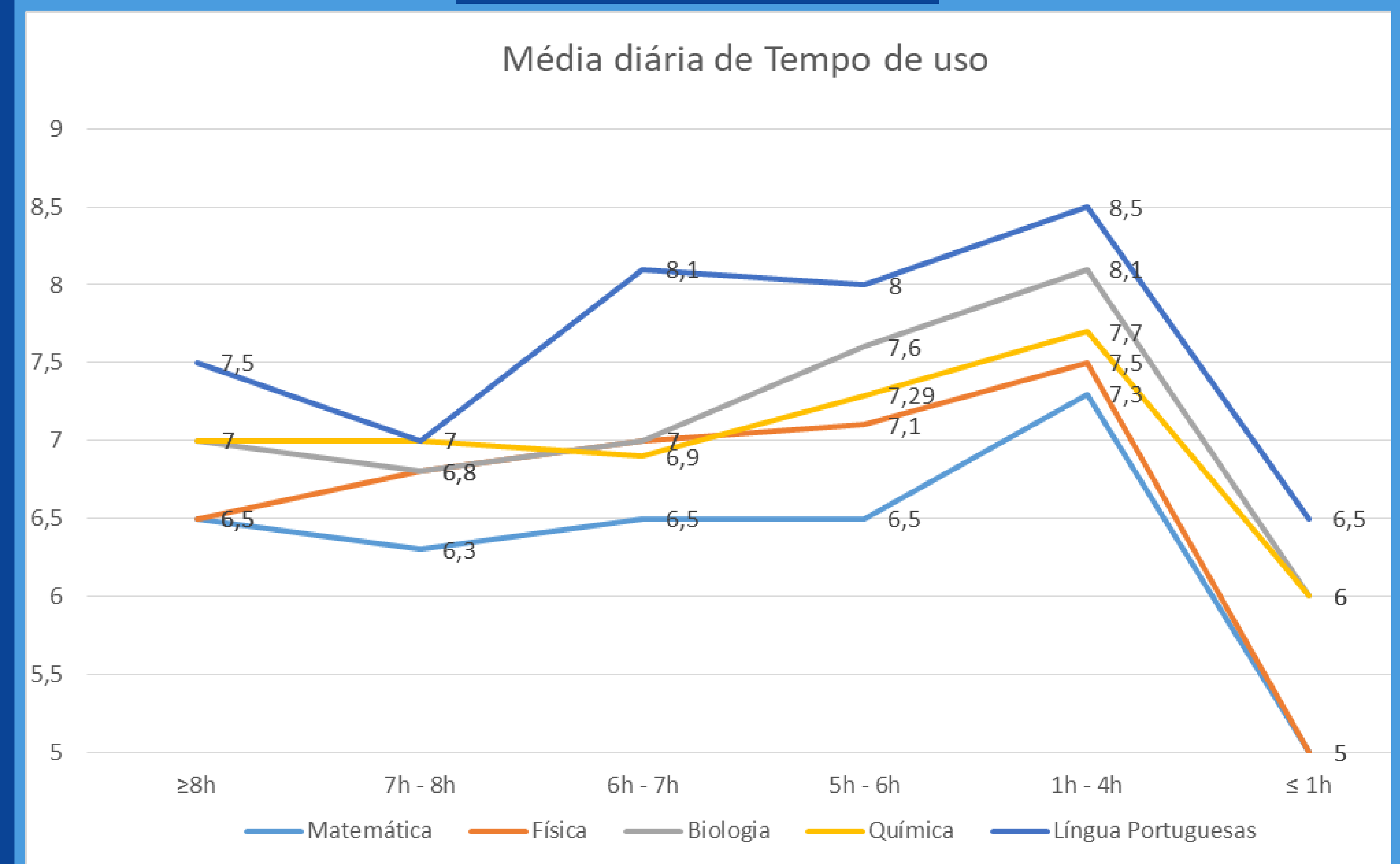
Com o aumento do uso de redes sociais entre estudantes, surge a preocupação de que isso prejudique nosso desempenho acadêmico. Observando sinais de dependência, buscamos entender se há uma ligação direta entre o tempo nas redes sociais e nosso desempenho no ensino médio. Nosso objetivo geral é identificar a relação entre o tempo gasto nas redes sociais e um menor desempenho acadêmico, proporcionando insights sobre os impactos dessa prática nos estudantes.

## METODOLOGIA

Este estudo busca analisar minuciosamente a relação entre o tempo gasto em redes sociais e as notas dos estudantes. Por meio de uma pesquisa de campo, coletamos dados abrangentes sobre o tempo dedicado às redes sociais, desempenho acadêmico e satisfação dos participantes. As notas em matérias específicas durante o primeiro trimestre do ano letivo de 2023 foram compartilhadas.

Utilizamos análise de correlação e regressão linear para identificar relações e avaliar o impacto do tempo em redes sociais nas notas. Práticas éticas foram rigorosamente seguidas, com informação completa e consentimento informado dos participantes, garantindo confidencialidade e anonimato.

## RESULTADOS



$$CD = MT / ((MM + MF + MB + MQ + MLPL) / 5)$$

O Coeficiente de Desempenho (CD) diz sobre a razão entre a média de tempo e a média total entre as cinco matérias descritas. Seu valor varia de 0 a 1, e quanto maior for, pior é o desempenho.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

O gráfico que montamos mostra uma clara relação entre o tempo de uso (eixo X) e as notas obtidas pelos alunos (eixo Y). Com isso, concluímos que existe sim uma relação negativa entre o tempo despendido em redes sociais e o desempenho acadêmico de estudantes do ensino médio.

## REFERÊNCIAS

- CHEN, Wei; LIANG, Yu. The Effects of Social Media on College Students. 2011.
- DONGRE, Ashwini S.; INAMDAR, Ismail F.; GATTANI, Prakash L. Nomophobia: A study to evaluate mobile phone dependence and impact of cell phone on health. National Journal of Community Medicine, v. 8, n. 11, p. 688-693, 2017.
- LANIER, Jaron. Dez argumentos para você deletar agora suas redes sociais. 2018.
- LEONG, Lai-Ying et al. A hybrid SEM-neural network analysis of social media addiction. Expert Systems with Applications, v. 133, p. 296-316, 2019.
- MIRANDA, Luísa et al. Redes sociais na aprendizagem. 2011.
- MIRANDA, Luísa et al. Redes sociais na aprendizagem: motivação e utilização dos estudantes do ensino superior. Educação a Distância e eLearning na Web Social, p. 73-95, 2014.
- MOQBEL, Murad e KOCK, Ned. Unveiling the dark side of social networking sites: Personal and work-related consequences of social networking site addiction (2018).
- MOROMIZATO, Maira Sandes et al. O uso de internet e redes sociais e a relação com indícios de ansiedade e depressão em estudantes de medicina. Revista Brasileira de Educação Médica, v. 41, p. 497-504, 2017.
- WANG, Qingya; CHEN, Wei; LIANG, Yu. The Effects of Social Media on College Students. 2011.