



criatividade e inovação
FEBRACE

GABARITO
EDUCAÇÃO



LSI TEL

POLI USP

USP

CHEIRINHO ESSENCIAL: SABONETES TRANSDISCIPLINARES, PARA EDUCAÇÃO, E SUSTENTÁVEIS, PARA CONSCIENTIZAÇÃO.

Alunos protagonistas: Frederico Ângelis Alvarez Filho; Nikolas Carvalho Barcelos; Thales Mendonça Soares

Colégio Gabarito; Rondon Pacheco nº 2000; <https://www.sistemagabarito.com.br/>

INTRODUÇÃO

- Iniciativa dos Alunos: Inspirados por uma palestra do representante do Greenpeace, Valdeci Cunha de Souza.
- Transdisciplinaridade: Abordagem que integra diferentes disciplinas para um aprendizado mais significativo.
- Fragmentação do Conhecimento: Desafio tradicional nas escolas.
- Aprendizado Significativo: Como a transdisciplinaridade pode ser aplicada na prática.
- Desenvolvimento de Habilidades: O projeto auxilia os alunos a desenvolver habilidades cognitivas e socioemocionais.
- Aprendizagem Além da Sala de Aula: O "Cheirinho Essencial" promove a aprendizagem prática e contextualizada.

OBJETIVO

Objetivo Geral:

- Trabalhar a interdisciplinaridade e transdisciplinaridade nas diversas disciplinas trabalhadas no Ensino Fundamental, como projeto de extensão a teoria vista em sala de aula.

Objetivos específicos:

- Promover o tema sustentabilidade na comunidade.
- Contribuir com a preservação do meio ambiente e com a manutenção e melhorias no ambiente escolar.
- Produzir a ficha técnica dos sabonetes fitoterápicos (avaliar a densidade, PH de amostras e aparência de lotes dos sabonetes produzidos).
- Produção do site e aplicativo para divulgação da marca fictícia "Cheirinho Essencial".
- Produção dos sabonetes fitoterápicos em lotes.
- Discussão sobre o que é essencial para cada um no sentido afetivo.
- Instigar a criatividade por meio do desenvolvimento do site e do aplicativo.
- Analisar os pontos de protagonismo do estudante que estão presentes durante o desenvolvimento do projeto.

METODOLOGIA

- GABA X
- "Assim caminha a humanidade."
- Orçamentos e contato de fornecedores para o setor financeiro do colégio efetuar a aquisição
- Aplicação das metodologias ativas
- Produção dos sabonetes em lotes
- Impressão do QR code do site
- Apresentação para a comunidade escolar
- Orçamentos e contato de fornecedores para o setor financeiro do colégio efetuar a aquisição
- Aplicação das metodologias ativas
- Produção dos sabonetes em lotes
- Impressão do QR code do site
- Apresentação para a comunidade escolar



RESULTADOS E DISCUSSÃO

- A transversalidade foi aplicada em um projeto que aborda o tema do meio ambiente.
- O projeto foi um sucesso e conseguiu despertar nos alunos um maior interesse pelo meio ambiente.
- Possibilitou aos alunos o desenvolvimento habilidades de pensamento crítico e resolução de problemas, além de promover a conscientização ambiental da comunidade escolar.
- Aprendizagem mão na massa (cultura maker).

APLICABILIDADE DOS RESULTADOS NO COTIDIANO DA SOCIEDADE

- Educação Transdisciplinar
- Conscientização Ambiental
- Promoção do Consumo Consciente
- Conhecimento Tecnológico
- Valorização das Ciências Naturais
- Promoção da Saúde e Bem-Estar
- Responsabilidade Social e Filosofia do Cuidado

CRIATIVIDADE E INOVAÇÃO

- A educação pode ser mais envolvente e preparar os alunos para enfrentar desafios do mundo real quando integra diferentes disciplinas, promove a conscientização ambiental e envolve os alunos em atividades práticas e inovadoras.
- A divisão e interação do trabalho entre os alunos de diferentes séries, (conexão entre o ensino médio e o fundamental II).
- A produção de um sabonete biodegradável e limpo para o meio ambiente.

CONCLUSÃO/CONSIDERAÇÕES FINAIS

- A junção da tecnologia com a criação de sabonetes artesanais foi uma experiência inovadora que despertou o protagonismo dos alunos.
- Os alunos se envolveram no projeto de forma significativa e desenvolveram habilidades importantes, como criatividade, trabalho em equipe e resolução de problemas.
- O projeto também promoveu o consumo consciente, pois os alunos aprenderam sobre os benefícios dos sabonetes artesanais e naturais.

REFERÊNCIAS

BASSALOBRE, Janete. **Ética, Responsabilidade Social e Formação de Educadores**. Educação em Revista. Belo Horizonte, v. 29, n. 01, p. 311-317, mar. 2013.

CAPELATTO, Ivan. **Educação com afetividade**. Editora Modelo, 2003.

LEITE, Maisa Tavares de Souza; OHARA, Conceição Vieira da Silva; KAKEHASHI, TerezaYoshiko; RIBEIRO, Circéa Amália. **Unidade teórico-prática na práxis de um currículo integrado: percepção de docentes de Enfermagem na saúde da criança e do adolescente**. Rev Bras Enferm, Brasília: n.64, v.4, p. 717-724, jul/ago 2011.

NASCIMENTO, Patricia. **O que é transdisciplinaridade? Por quê? Pra quê?** 2011. Disponível em: <<https://transdisciplinaridade.wordpress.com/2011/03/18/o-que-e-transdisciplinaridade/>>.

TODA MATÉRIA. **Tempo de decomposição do lixo**. Disponível em: <<https://www.todamateria.com.br/tempo-decomposicao-lixo/>>. Acesso em: 10/jul./2023.

TORRES, Taiza. **Transdisciplinaridade: o que é e como aplicar na educação**. 2019. Disponível em: <<https://transdisciplinaridade.wordpress.com/2011/03/18/o-que-e-transdisciplinaridade/>>.

WALLON, Henri. **A evolução psicológica da criança**. São Paulo: Martins Fontes, 2007.

Prof. orientadores: Alisson Júnio Parreira Peixoto; Danusa Radi; Nathália Kamimura