

**PANORAMA DOS INDICADORES EDUCACIONAIS DAS TURMAS DE NONO ANO DA ESCOLA MUNICIPAL DE TEMPO INTEGRAL PAULO SARASATE NO MUNICÍPIO DE BELA CRUZ-CE**

CARMO, Jeisa Ivana<sup>1</sup>, LIMA, Maria Fernanda de<sup>1</sup>, ARAÚJO, Camila Nágila<sup>2</sup>

**INTRODUÇÃO / PROBLEMA**

A educação no Brasil é um direito assegurado pela Constituição Brasileira, constando no Art. 205 que “a educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho”. (BRASIL, 1988, Art. 205).

O Plano Nacional de Educação (PNE) 2004 - 2014, instituído pela Lei nº 13.005/2014, trata da educação de tempo integral na sua meta 6, propondo: “Oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 25% (vinte e cinco por cento) dos (as) alunos (as) da educação básica” (BRASIL, 2014). Esta medida visa ampliar o tempo de permanência do aluno na escola, a partir da ampliação da carga horária das disciplinas, espaços e atividades educativas e demais oportunidades educacionais, além de refletir em outros aspectos da vida do aluno, levando em consideração o seu contexto social, territorial e o acesso aos direitos básicos.

O município de Bela Cruz, cidade do interior do Ceará localizada a 250 km da capital Fortaleza, tem se empenhado em aderir ao Programa Escola em Tempo Integral. Das 27 escolas de ensino fundamental, 6 oferecem a modalidade de ensino. A partir disso, objetivou-se avaliar os impactos da implementação do referido programa na Escola de Tempo Integral Paulo Sarasate, a partir dos resultados do Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica (SPAEC), realizado pelas turmas de nono ano, nos últimos seis anos.



Figura 01: Plano Nacional de Educação (PNE)

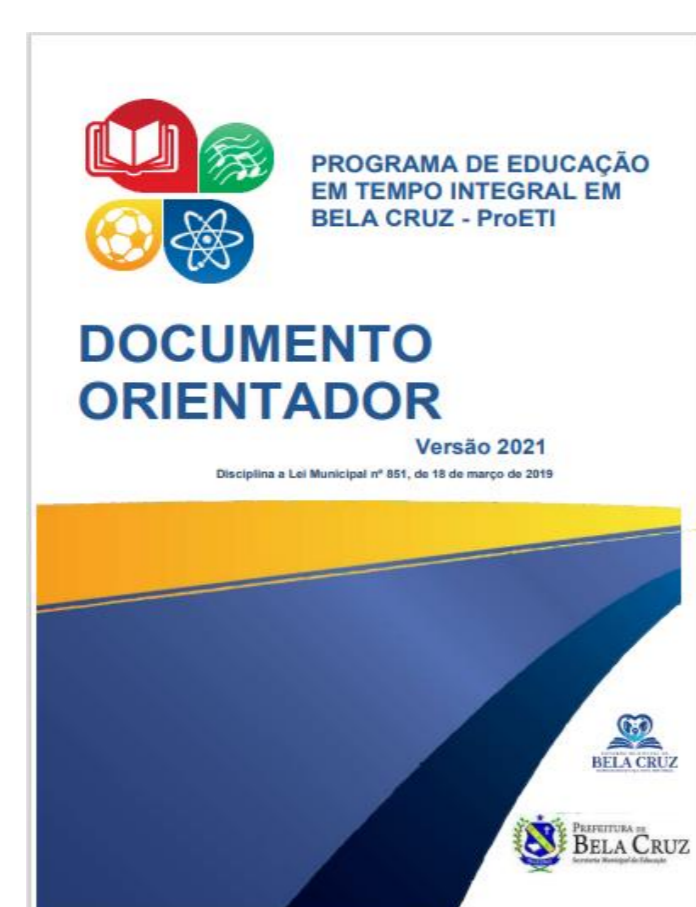


Figura 02: Documento Orientador do Programa de Educação em Tempo Integral em Bela Cruz

**OBJETIVOS**

**OBJETIVO GERAL**

Identificar os impactos da adesão ao programa Escolas de Tempo Integral nos resultados do SPAECE da Escola Municipal de Tempo Integral Paulo Sarasate.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Realizar pesquisa bibliográfica sobre a temática Escolas de Tempo Integral;
- Buscar informações nas portarias oficiais do município e na escola alvo;
- Comparar os resultados obtidos na série histórica da avaliação SPAECE.

**METODOLOGIA**

**TIPO DE PESQUISA**

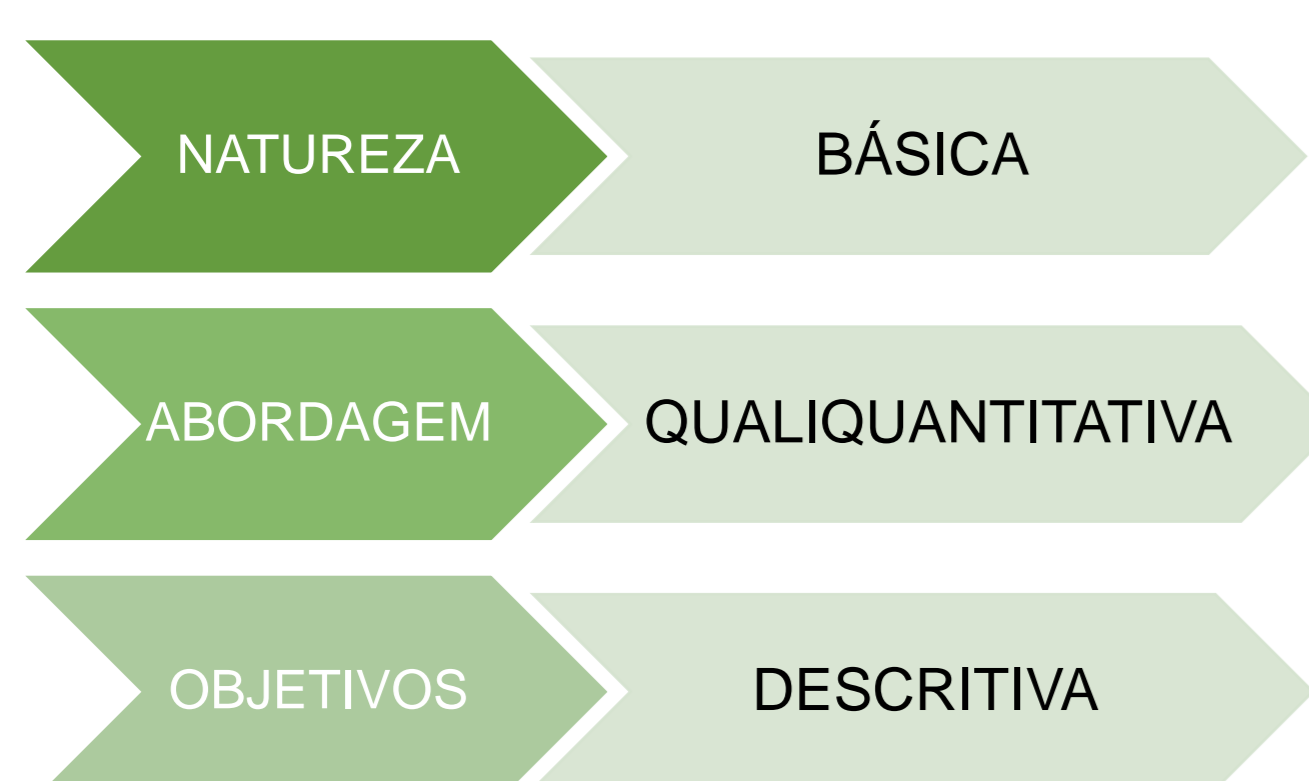


Figura 03 – Classificação da pesquisa. 2023: Autores

**DIAGNÓSTICO PESQUISA BIBLIOGRÁFICA EMBASAMENTO TEÓRICO**

**TABULAÇÃO DE DADOS ANÁLISE COMPARATIVA**

**ESTÁGIOS**

Figura 02 - Estágios da pesquisa. 2023: Autores

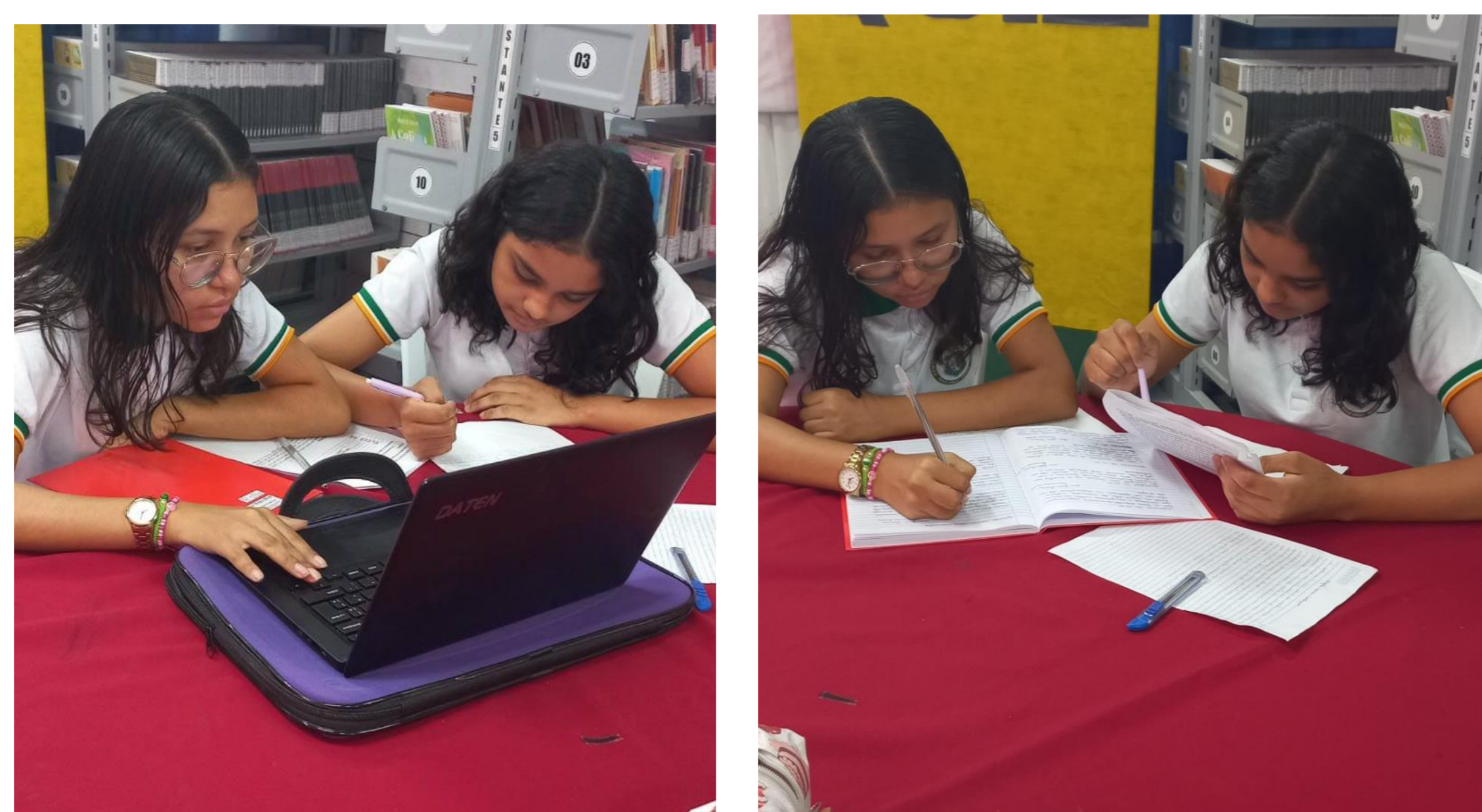


Figura 04 – Pesquisa bibliográfica 2023: Camila Araújo

Figura 05 – Construção do Diário de Bordo. 2023: Camila Araújo



Figura 06 – Pesquisa de Campo. 2023: Camila Araújo

**RESULTADOS**

**Resultados SPAECE EMTI Paulo Sarasate**

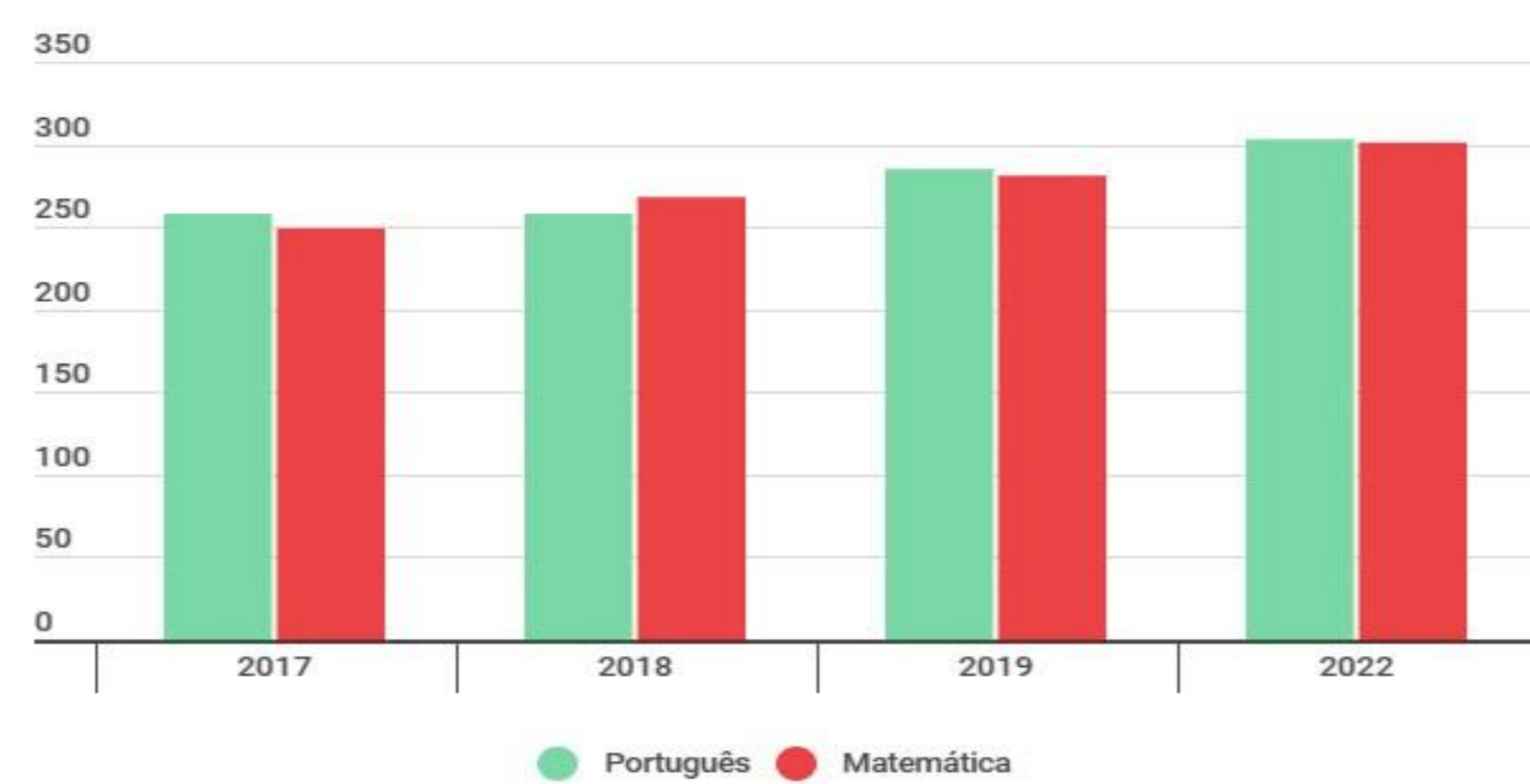


Figura 07 – Comparativo dos resultados do SPAECE na escola em diferentes períodos. 2023: Secretaria Municipal de Educação de Bela Cruz.

LÍNGUA PORTUGUESA				
9º ANO	MUITO CRÍTICO	CRÍTICO	INTERMEDIÁRIO	ADEQUADO
	Até 200	De 200 a 250	De 250 a 300	Acima de 300
MATEMÁTICA				
9º ANO	MUITO CRÍTICO	CRÍTICO	INTERMEDIÁRIO	ADEQUADO
	Até 225	De 225 a 275	De 275 a 325	Acima de 325

Tabela 01 – Escala de proficiência da avaliação do SPAECE. 2023: CAED.

**Alunos pesquisadores<sup>1</sup>; Professor orientador<sup>2</sup>**

ANO	PROFICIÊNCIA EM LP	NÍVEL
2017	258	INTERMEDIÁRIO
2018	258	INTERMEDIÁRIO
2019	285	INTERMEDIÁRIO
2022	303	ADEQUADO

Tabela 02 – Levantamento dos resultados de proficiência em Língua Portuguesa nos últimos anos na EMTI Paulo Sarasate. 2023: Secretaria Municipal de Educação de Bela Cruz.

ANO	PROFICIÊNCIA EM MATEMÁTICA	NÍVEL
2017	249	CRÍTICO
2018	268	CRÍTICO
2019	281	INTERMEDIÁRIO
2022	301	INTERMEDIÁRIO

Tabela 03 – Levantamento dos resultados de proficiência em Língua Portuguesa e Matemática nos últimos anos na EMTI Paulo Sarasate. 2023: Secretaria Municipal de Educação de Bela Cruz.

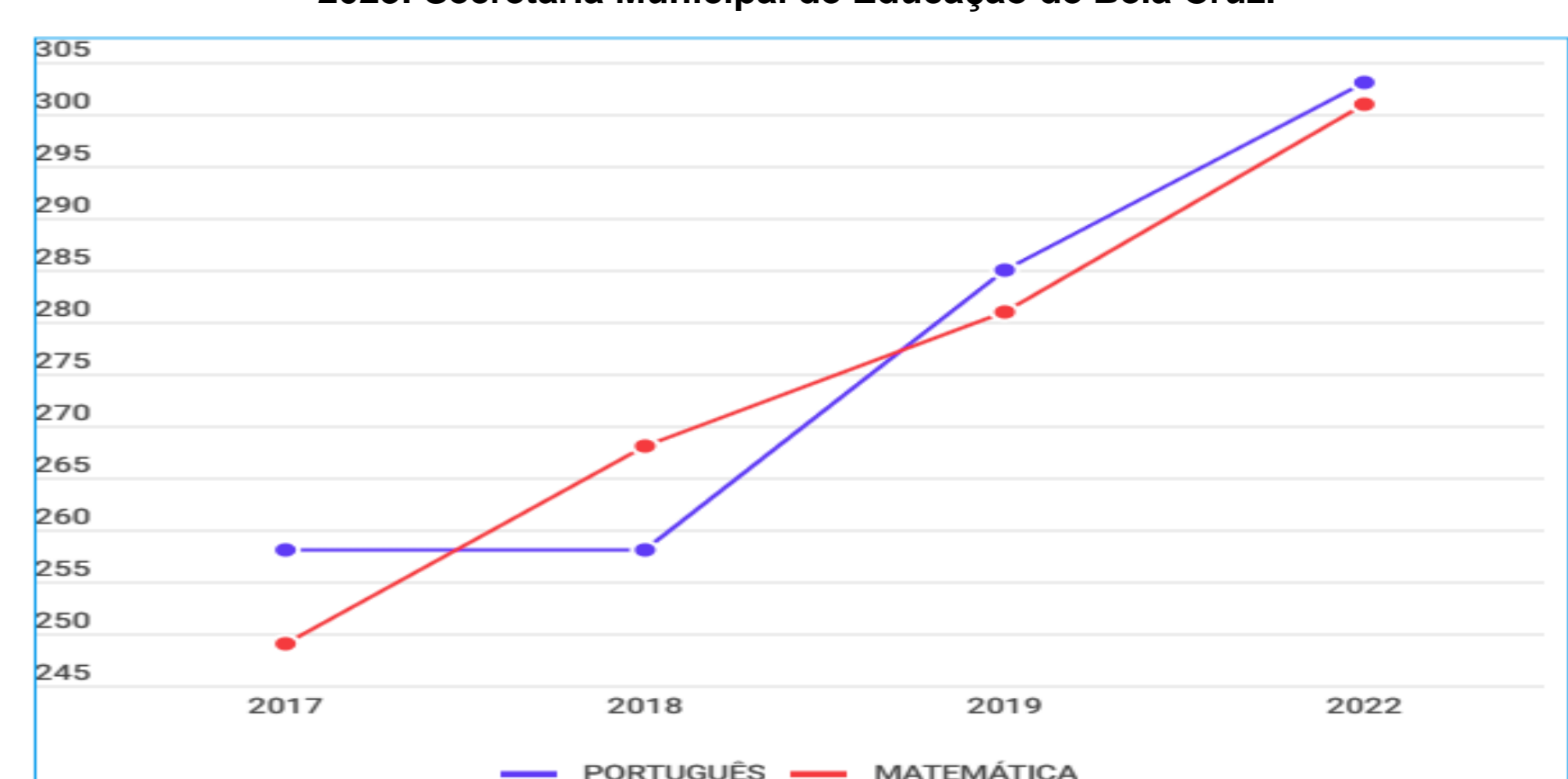


Figura 08: Série histórica SPAECE na EMTI Paulo Sarasate. 2023: Secretaria Municipal de Educação de Bela Cruz.

É importante ressaltar que a educação de tempo integral promove aprendizados imensuráveis, atuando na formação cidadã e potencializando o desenvolvimento da capacidade intelectual, moral e física do estudante.

**CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Diante do que foi analisado, concluiu-se que há sim um grau de influência do fator “tempo integral” em relação às médias obtidas nas últimas aplicações, uma vez que tem aumentado a discrepância com o ano anterior. É insigne que a educação do município de Bela Cruz, assim como a de cidades e estados que têm buscado de fato efetivar a Meta 6, caminham para uma realidade ainda pouco conhecida - por ser algo novo -, porém, segue acompanhada de grandes expectativas positivas proporcionadas por esse novo modelo de ensino.

**REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

ALVAREZ, Luciana. Tempo integral, sim, mas não de qualquer jeito. Revista Educação, 2023. Disponível em: < Escolas em tempo integral, sim, mas não de qualquer jeito (revistaeducacao.com.br)> Acesso em: 26 set. 2023

BRASIL. PORTARIA Nº 1.495, DE 2 DE AGOSTO DE 2023. Dispõe sobre a adesão e a pactuação de metas para a ampliação de matrículas em tempo integral no âmbito do Programa Escola em Tempo Integral e dá outras providências.: seção 1- Extra B, Brasília, DF, p.1 – 02 ago. 2023.

BELA CRUZ, CEARÁ. Lei nº 851/2019. Dispõe sobre a criação Das escolas de Tempo Integral no âmbito da Secretaria Municipal de Educação. Bela Cruz, 18 mar. 2019.

GADOTTI, Moacir. Educação integral no Brasil: inovações em processo. São Paulo: Instituto Paulo Freire, 2009.

INSTITUTO nacional de estudos e pesquisas educacionais Anísio Teixeira. Censo Escolar. Indicadores Educacionais. Disponível em: 1. Acesso em: 26 mai. 2023.