

EMPODERANDO JOVENS: POSSIBILIDADE DO USO DA IMPRESSORA E MODELAGEM 3D EM ATIVIDADES SOCIOEDUCACIONAIS EM UM CENTRO DE ATENDIMENTO SOCIOEDUCATIVO.

DANIEL LAUVRS MIGUEL
ORIENTADORA MA. CLEIDE THATIANE SILVA RIBEIRO
COORIENTADORA MA. KÉSIA DE SOUZA CRUZ

FIGURA 01. EVIDÊNCIAS



QUESTÃO PROBLEMA

Este artigo investiga o potencial da impressão 3D no aprendizado e na produção de adereços como uma abordagem alternativa para a reintegração desses jovens na sociedade. A pergunta de pesquisa que orienta este estudo é: "Como a implementação de tecnologias de impressão e modelagem 3D em centros de assistência social pode contribuir para o empoderamento e a reintegração social de jovens em situação de vulnerabilidade?" Para responder a esta questão, o objetivo geral é avaliar como a implementação de tecnologias de impressão e modelagem 3D nos centros de assistência social pode contribuir para o empoderamento e a reintegração social de jovens em situação de vulnerabilidade.

JUSTIFICATIVA

A pesquisa é relevante tanto para a prática quanto para o conhecimento acadêmico. **Praticamente**, ela visa aprimorar as estratégias educacionais nos Centros de Atendimento Socioeducativo para adolescentes, que enfrentam dificuldades em apoiar o desenvolvimento de habilidades e a integração social dos jovens. Utilizando o Design Instrucional, conforme Filatro (2008), o estudo oferece uma abordagem organizada para criar e implementar atividades eficazes. As oficinas estruturadas e a avaliação qualitativa são fundamentais para melhorar as intervenções e ajudar os jovens a desenvolver habilidades práticas e se integrar melhor em suas comunidades.

ANÁLISE

Os primeiros resultados mostram que os jovens do Centro de Atendimento Socioeducativo ao Adolescente (CASE) em Anápolis, Goiás, responderam positivamente às oficinas de impressão 3D. Eles demonstraram um aumento notável no interesse por novas habilidades e possíveis carreiras técnicas. Além disso, a experiência com a impressão 3D ajudou a fortalecer seu senso de autonomia, competência e trabalho em equipe.

Figura 01. Evidências.

METODOLOGIA

O estudo utiliza o Design Instrucional para orientar a pesquisa em Centros de Atendimento Socioeducativo ao Adolescente, com base nas diretrizes de Filatro (2008) e contribuições de Jonassen, Tessmer e Hannum (1998). A metodologia inclui identificação de necessidades, definição de métodos, implementação e avaliação, considerando fatores contextuais como ambiente físico e cultural. O projeto, autorizado pelo Juizado da Infância e Juventude, seguiu normas éticas e contou com a participação voluntária de cinco estudantes. Foram realizadas quatro oficinas de 4 horas cada, totalizando 16 horas, abordando conteúdos, objetivos, metodologia, recursos didáticos e avaliação detalhada baseado em, Gonzalez (2022). A abordagem qualitativa descritiva, que envolveu entrevistas e observações, focou no impacto das oficinas no desenvolvimento de habilidades, criatividade e integração social dos jovens, explorando a eficácia da tecnologia na educação e desenvolvimento pessoal.

RESULTADOS

Você tem interesse em continuar aprendendo sobre impressão 3D e empreendedorismo?



Após participar da oficina, você se sente mais motivado a buscar novas oportunidades de aprendizado e desenvolvimento?



Você acha que a oficina abriu novas perspectivas para o seu futuro profissional?



CONCLUSÕES

Conclui-se que a impressão 3D oferece oportunidades valiosas para o desenvolvimento educacional e profissional dos jovens em centros socioeducativos. Investimentos contínuos em tecnologias educativas inovadoras são essenciais para fortalecer a reintegração social e o crescimento pessoal desses jovens, preparando-os melhor para o futuro.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Filatro, A. (2008). Design Instrucional na Prática. Brasil: Pearson Education no Brasil, 2008. Disponível em: <<https://moodle.ead.ifsc.edu.br/mod/book/view.php?id=82437&chapterid=16222>>. Acesso em 05 maio 2024.
- Jonassen, D. H.; Tessmer, M.; Hannum, W. H. (1998) Task analysis methods for instructional design. [S.l.]: Routledge.
- GONZALEZ, M. V. S. (2022). Desenvolvimento de sequências didáticas aliadas à robótica educacional para o ensino da língua inglesa (Master's thesis, Universidade Federal do Rio Grande do Sul).