

MITĀKUÑA'IKUERÃ: EMPODERANDO AS MENINAS PELA LEITURA

Estudante: Julia Fernanda Gomes - e-mail: julia.gomes2@estudante.ifms.edu.br
Estudante: Kamilly Vitória Ferreira de Souza- e-mail: kamilly.souza4@estudante.ifms.edu.br
Estudante: Vitória Silva Coiado - e-mail: vitória.coiado@estudante.ifms.edu.br
Orientador: Karina Kristiane Vicelli - e-mail: karina.vicelli@ifms.edu.br

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso do Sul
R.Filinto Müller, 1790 – Canaã I, Dourados – MS, 79833-520
Técnico Informática para Internet e Técnico em Administração - 5º semestre / Turma A
Dourados/MS

INTRODUÇÃO

Mitãkuña'ikuerã, termo guarani que significa meninas, é um projeto de empoderamento feminino de meninas indígenas, pretas e pardas pela leitura. Desenvolvido no IFMS – Campus Dourados, o projeto nasceu com princípios voltados ao fortalecimento da presença feminina no espaço educacional e à promoção da equidade. Com o tempo, ampliou sua atuação a partir das necessidades das comunidades atendidas, expandindo suas ações e consolidando seu compromisso com a inclusão e a transformação social.

OBJETIVOS

- Ampliar a coleta de dados para combater a evasão escolar de meninas;
- Fortalecer vínculos comunitários e valorizar a diversidade cultural.
- Evidenciar as barreiras educacionais enfrentadas por meninas indígenas, especialmente relacionadas ao transporte e às condições de permanência escolar para colocar soluções em prática.
- Contribuir para a construção de um ambiente educacional mais equitativo e acolhedor, combatendo desigualdades de gênero e raça.

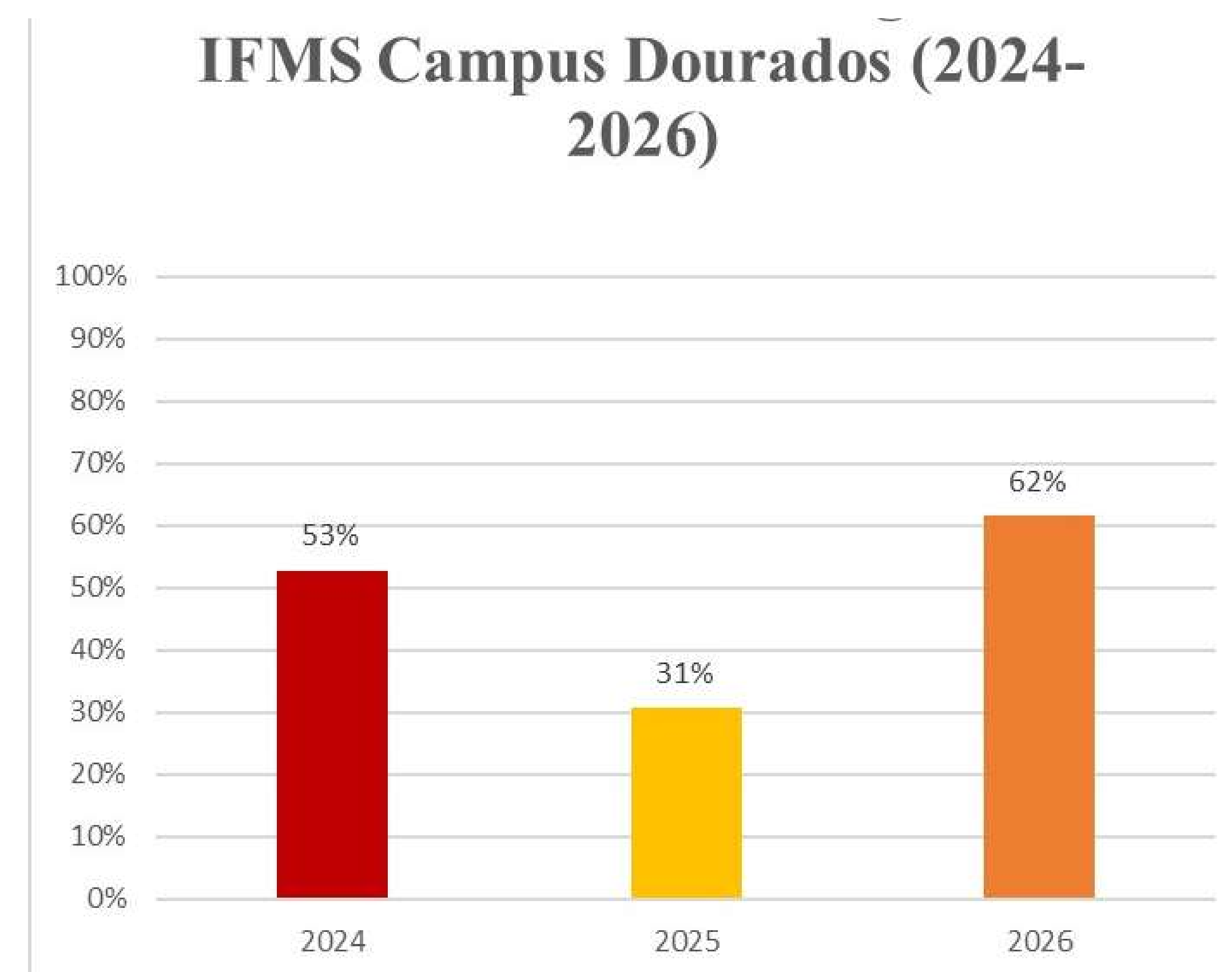
METODOLOGIA



RESULTADOS E ANÁLISES

Os dados apontam crescimento no ingresso de meninas entre 2024 e 2026, com destaque para 2026. Contudo, a participação feminina permanece distribuída de forma desigual entre os cursos, comprovando a necessidade de mais ações para a inserção, permanência e êxito.

Figura 1 – Número de meninas inscritas no IFMS Campus Dourados (2024-2026) pelas cotas C2, C6, LB_I, LI_I. Gráfico de autoria própria (2026)



O projeto fortaleceu vínculos com comunidades indígenas por meio de ações educativas, fundamentadas na perspectiva de que “ensinar não é transferir conhecimento” (FREIRE, 1996) e na valorização da autonomia e da experiência na aprendizagem (MONTESORI, 2004). As oficinas de leitura, pintura e atividades matemáticas realizadas em 5 escolas das reservas indígenas de Dourados-MS e de Caarapó-MS atendeu cerca de 780 crianças das aldeias Jaguapiru, Bororó e Teyikue, das etnias Guarani, Terena e Kaiowá. Também houve ações nas retomadas Yvu Verá I e II atendendo cerca de 100 pessoas. O projeto ainda ajudou o projeto Nhagarekô(Cuidar) da UFGD a acompanhar 100 crianças indígenas ao cinema. No IFMS, foram realizadas rodas de leitura de obras feministas atendendo 240 estudantes, e oficinas com a cantora SoulRa com 70 participantes. Ademais, foram distribuídos 250 livros nas escolas e retomadas que atendemos. A inserção e estreitamento de laços com as comunidades indígenas culminou no convite para a orientadora do projeto escrever o prefácio da 1ª obra escrita por uma mulher indígena de Dourados-MS, “Koa Kuera”(Essa dali), da escritora Jadi Ribeiro. Das três estudantes indígenas que estudam no IFMS Campus Dourados, duas participaram como voluntárias das ações do projeto e concluíram seus cursos em 2025.

CONCLUSÃO

O projeto evidenciou que meninas indígenas ainda enfrentam barreiras relevantes de acesso e permanência na educação, com destaque para dificuldades de transporte e desigualdades de gênero e raça. Apesar de avanços, os dados indicam que a equidade ainda não foi plenamente alcançada, especialmente nas áreas tecnológicas. A análise aponta para a necessidade de continuidade e ampliação das estratégias institucionais. Destaca-se também o fortalecimento do protagonismo das alunas pesquisadoras no processo.

REFERÊNCIAS

- 1.FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.
- 2.MONTESORI, Maria. Mente absorvente. São Paulo: Editora WMF Martins Fontes, 2004

