

SITUAÇÃO PROBLEMA

É possível potencializar o ensino de redação da 3ª série do ensino médio por meio de um laboratório de redação?

HIPÓTESE

A implementação de um laboratório de redação na 3ª série do ensino médio contribuirá para que sejam desenvolvidas as competências textuais nas redações produzidas pelos estudantes que irão participar do ENEM.

OBJETIVOS

OBJETIVO GERAL:

Implementar um laboratório de redação com o objetivo de melhorar a escrita dos textos dos alunos, preparando-os para compreender totalmente o tema proposto e desenvolver redações na prova do ENEM alinhadas aos critérios da banca avaliadora.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Avaliar os textos escritos pelos alunos a fim de diagnosticar as suas principais dificuldades;
- Produzir um guia sobre o ensino de redação para ser trabalhado em sala de aula;
- Realizar oficinas e debates sobre possíveis temas de redações;
- Criar uma plataforma de redação.

INTRODUÇÃO

O ENEM apresenta como proposta discursiva que o aluno escreva um texto dissertativo-argumentativo, que será avaliado dentro das cinco competências por uma banca avaliadora. Em razão disso, é imprescindível que o estudante tenha domínio do gênero proposto pelo exame a que irá se submeter. De acordo com Bakhtin (2003), todo gênero discursivo é constituído pelo conteúdo temático, etilo e composição, quando o estudante não domina segundo o estudioso, trata-se de uma inabilidade de dominar os gêneros específicos daquela esfera.

METODOLOGIA

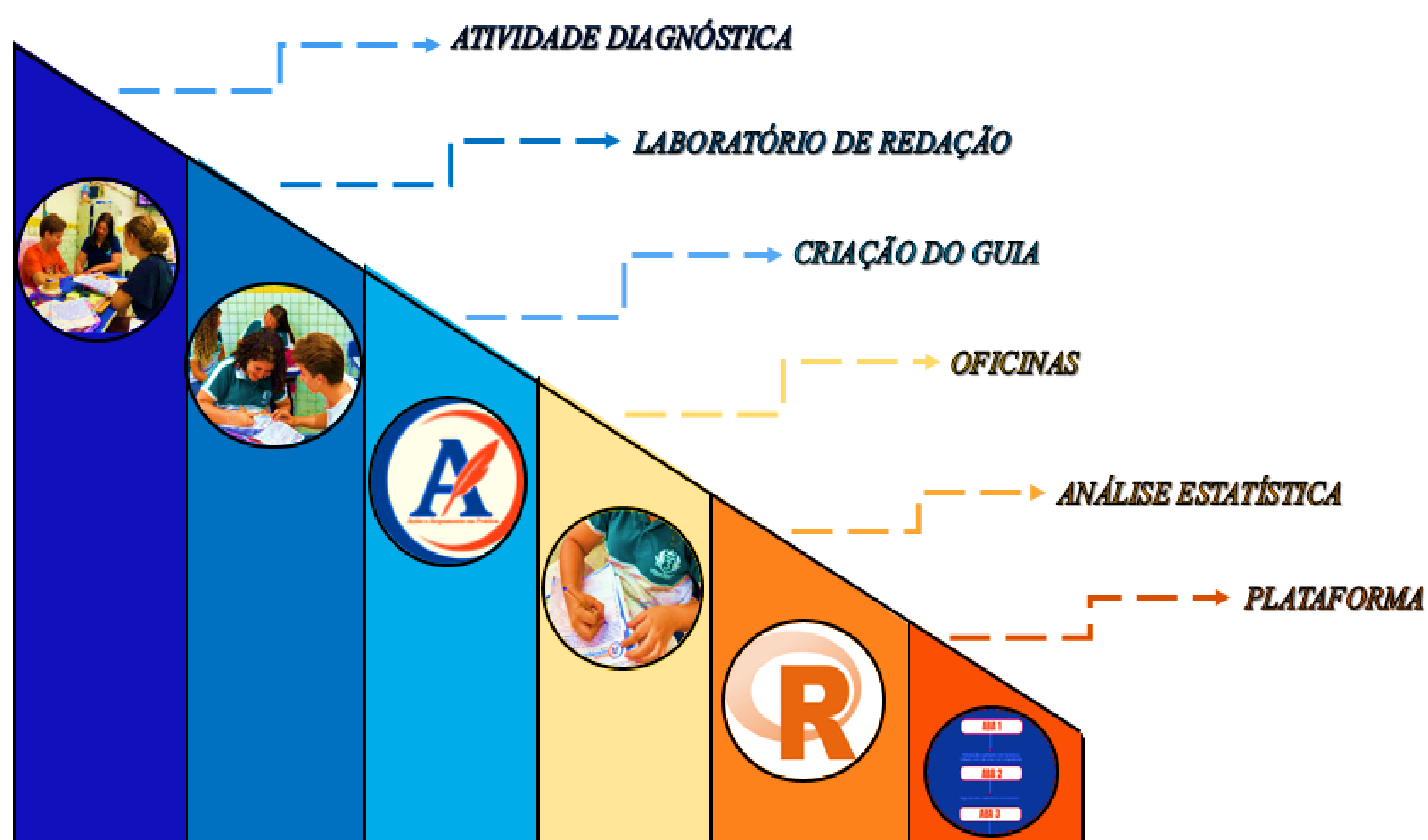
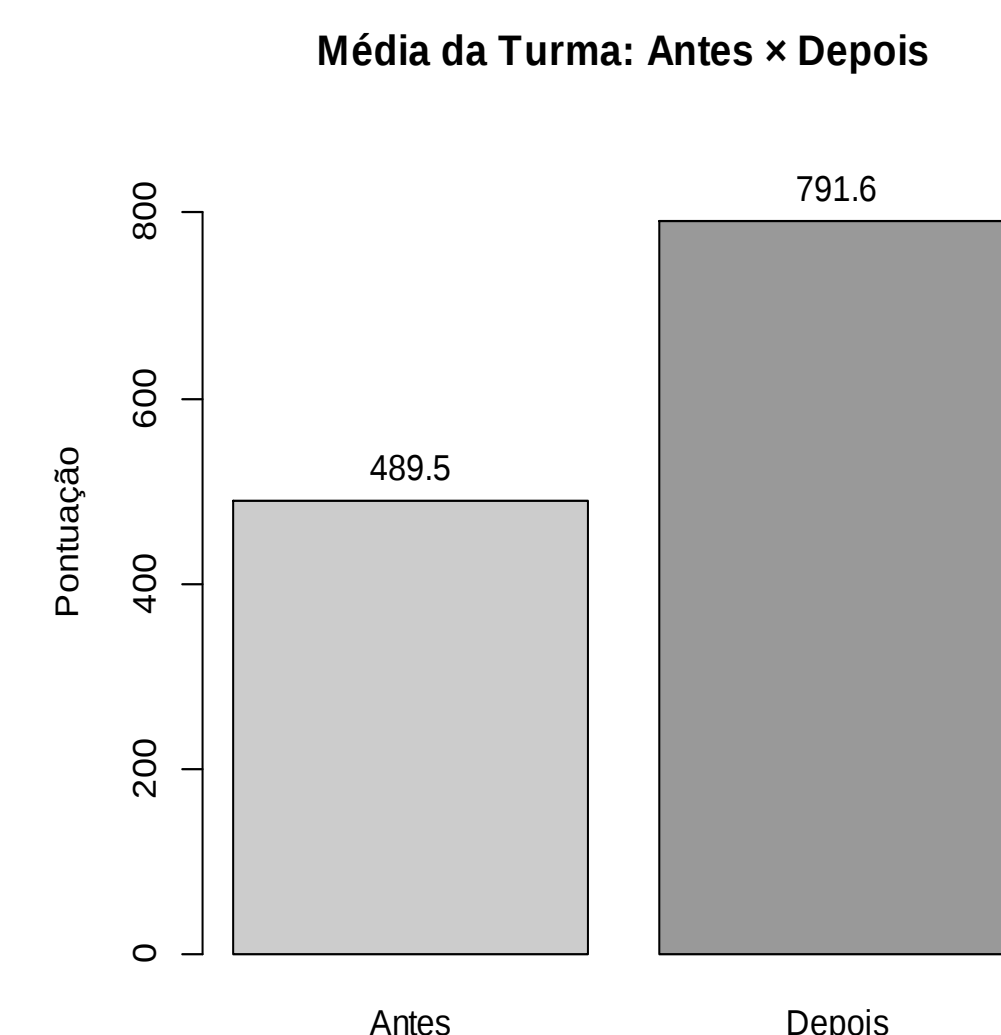
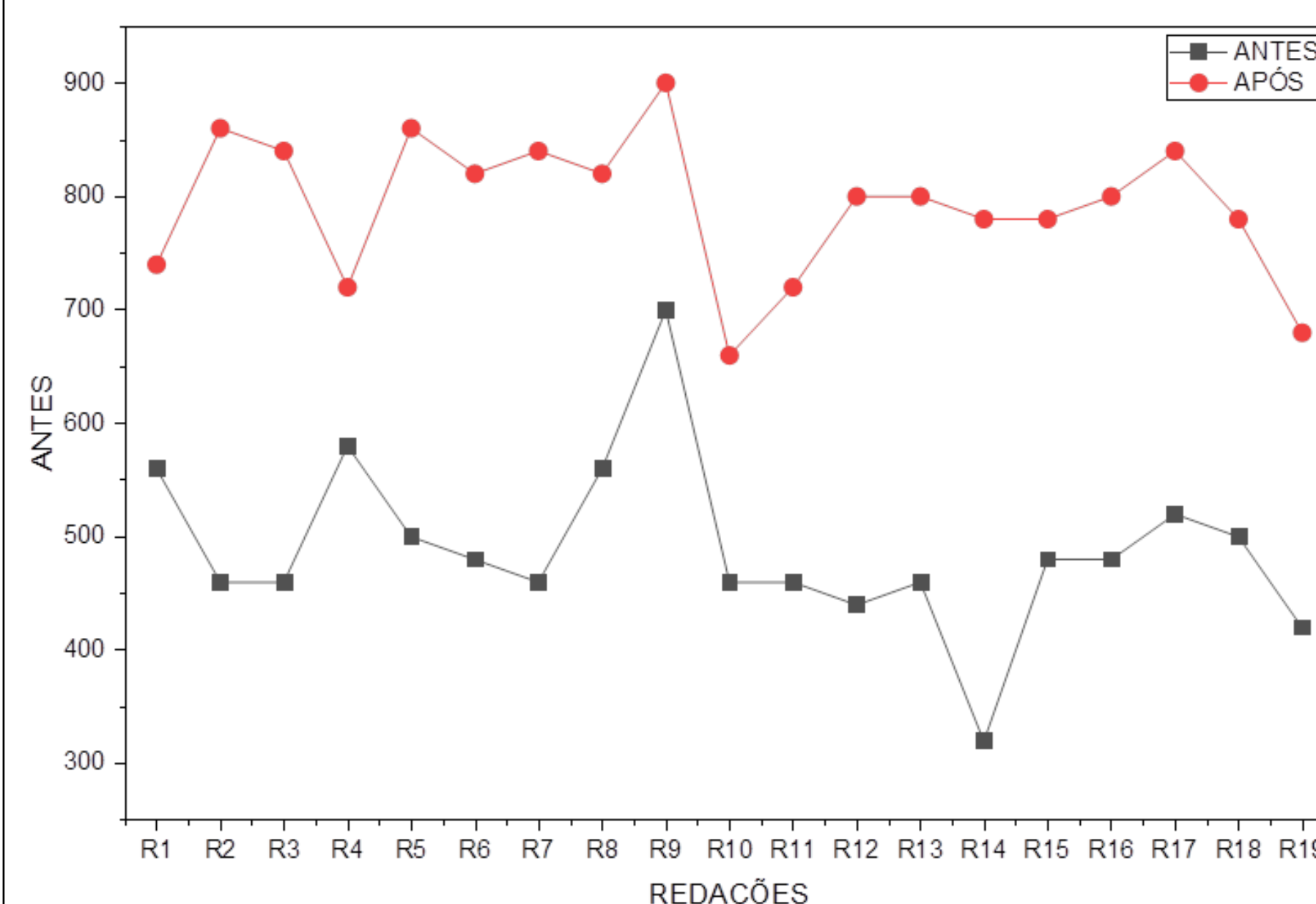


Imagem 1. Percurso metodológico. (Fonte: Autoria Própria, 2025)

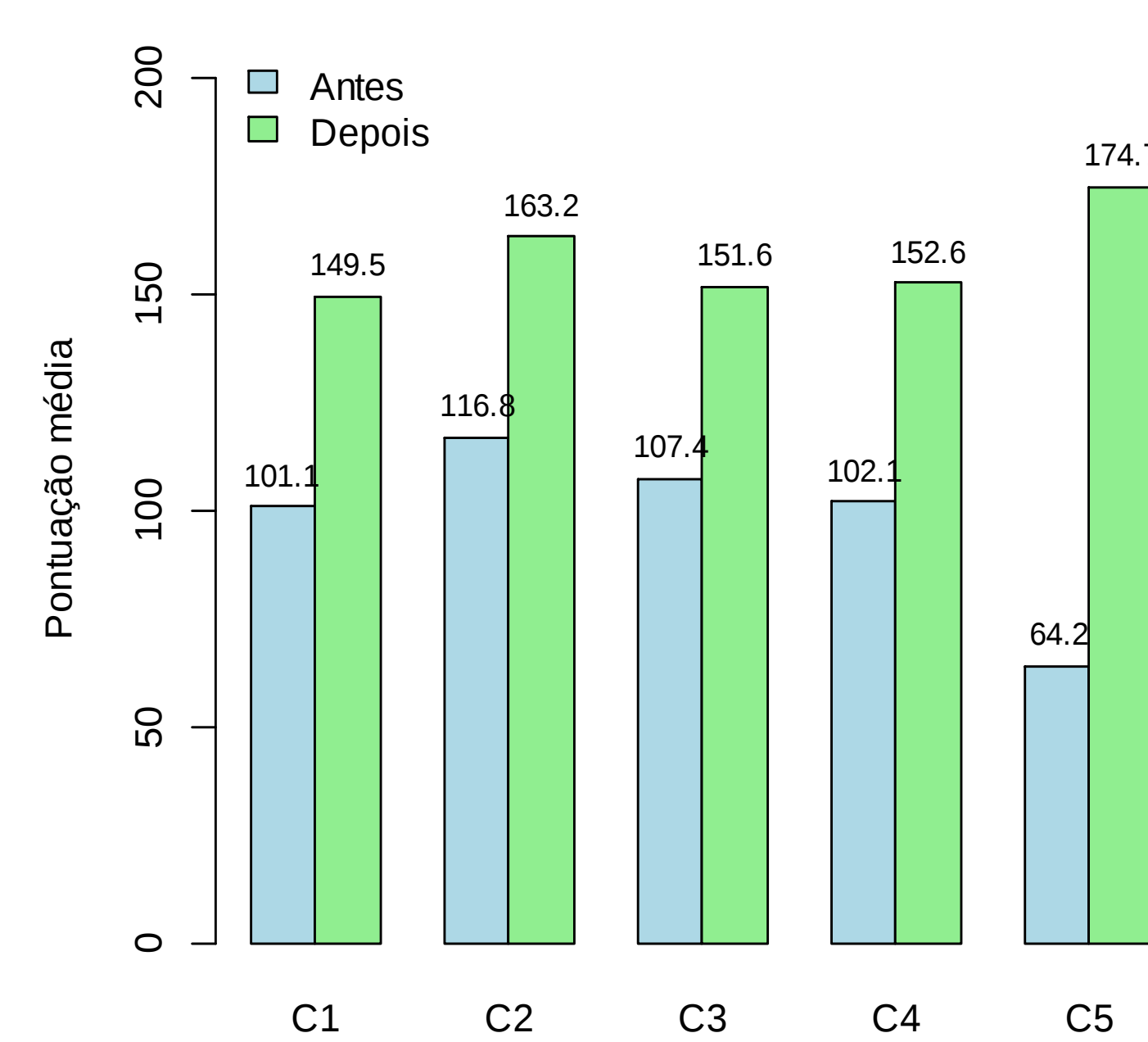
RESULTADOS E DISCUSSÕES



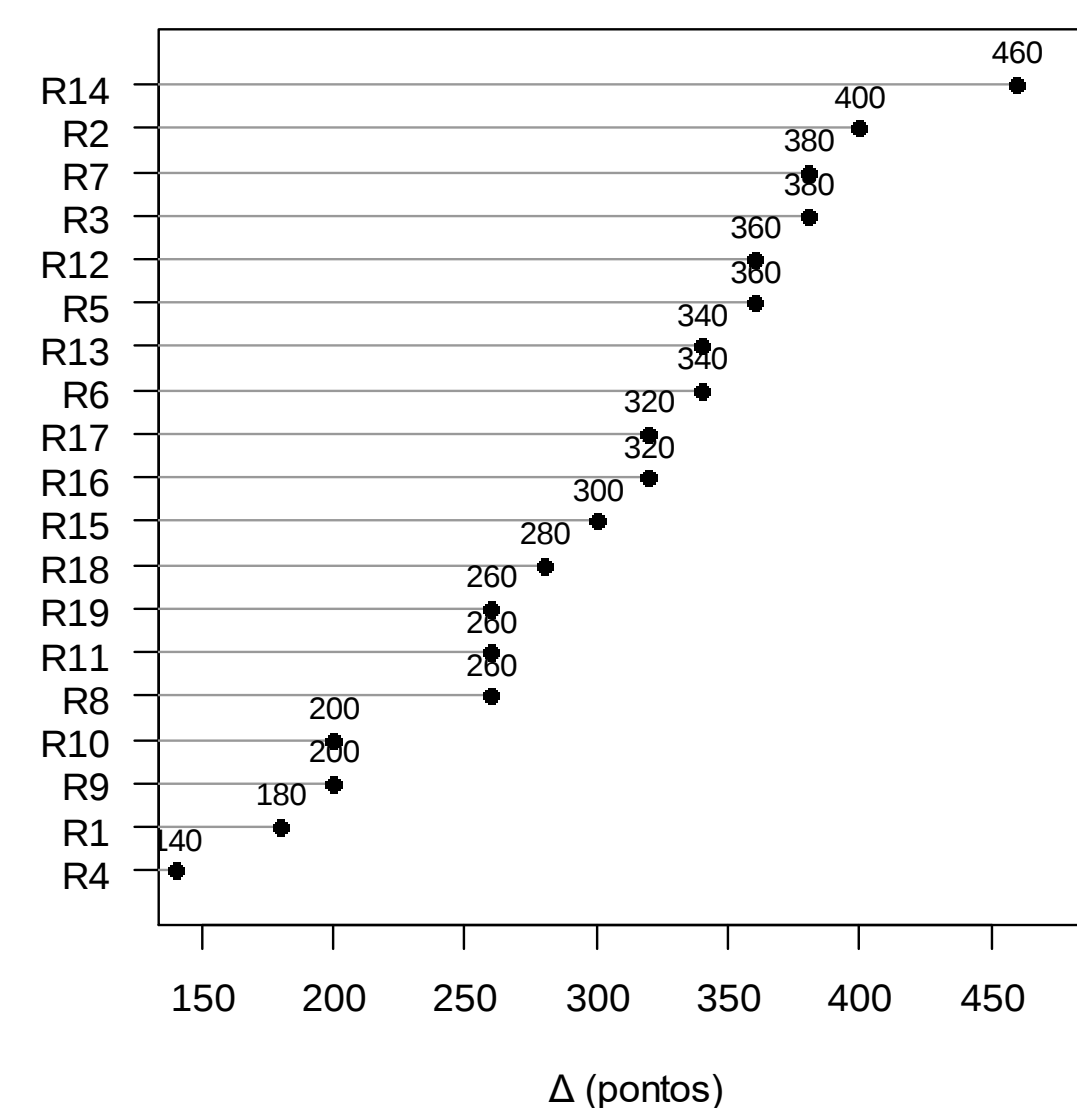
Ganho por Aluno x Competência (Depois - Antes)

Aluno	C1	C2	C3	C4	C5
R1	40	20	20	20	80
R2	60	60	60	80	140
R3	80	80	60	40	120
R4	20	-20	20	20	100
R5	40	80	60	60	120
R6	60	60	0	60	120
R7	60	40	60	80	140
R8	40	40	40	40	100
R9	60	20	40	40	40
R10	20	0	20	60	100
R11	40	40	60	40	80
R12	60	60	60	80	100
R13	80	40	60	40	120
R14	60	80	100	80	140
R15	40	40	40	60	120
R16	60	40	40	60	120
R17	40	100	60	40	80
R18	20	40	20	40	160
R19	40	60	20	20	120

Média por Competência (Antes x Depois)



Lollipop: Ganho (Δ) por Redação



Distribuição das Notas

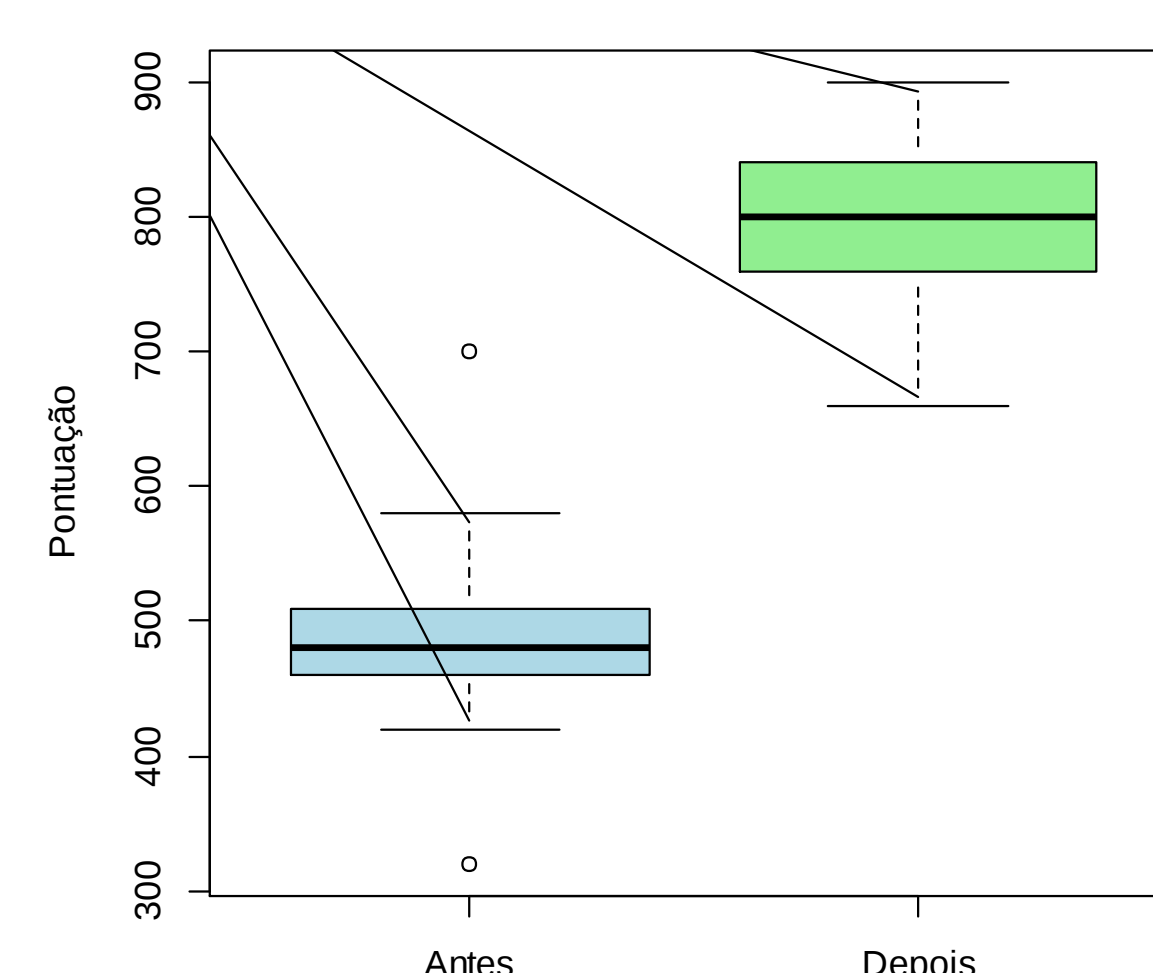


Imagem 2. Gráficos apresentando os resultados. (Fonte: Autoria Própria, 2025)

CONCLUSÃO

O Laboratório de Redação se mostrou uma prática pedagógica eficaz para o desenvolvimento das competências exigidas na redação do ENEM. Através de uma proposta sistematizada, com foco na prática orientada e uso de metodologias ativas, os alunos puderam aprimorar suas produções textuais com mais segurança e autonomia. A experiência demonstrou que, com acompanhamento contínuo e espaços de escuta, os estudantes conseguem superar suas dificuldades e construir textos mais completos, coerentes e bem argumentados.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BAKHTIN, Mikhail. *O problema dos gêneros discursivos*. In: Estética da criação verbal. São Paulo: Martins Fontes, 2003.
- BRASIL. *Base Nacional Comum Curricular (BNCC)*. Ministério da Educação. Brasília: MEC, 2018.
- BRASIL. INEP. *Manual de Redação do ENEM para corretores*. Brasília: INEP, 2023.
- LUCKESI, Cipriano Carlos. *Planejar é preciso: plano de ensino-aprendizagem e projeto pedagógico*. 20. ed. São Paulo: Cortez, 1998.