

CASHCLASS: PROPOSTA DE EDUCAÇÃO FINANCEIRA POR MEIO DE KIT COM JOGO EDUCATIVO PARA O ENSINO FUNDAMENTAL II EM PATOS, PARAÍBA

Genuino Trindade de Oliveira Neto e Luis Felipe Dantas
Professor Orientador: Msc. Janaina Larice de Brito Lucas



Introdução

O endividamento está infrene à população brasileira, a ausência de controle financeiro e consumismo deixam muitos planos e futuros abalados, refletindo nas crianças ideias inadequadas de gerenciamento e planejamento financeiro (MARIANO, 2020).

Objetivos

GERAL

Promover o desenvolvimento e a aplicação de um recurso educativo voltado à integração entre a matemática e a educação financeira, com foco em tornar o processo de aprendizagem mais lúdico, dinâmico e contextualizado.

ESPECÍFICOS

Integrar desafios matemáticos, estimulando o uso de operações básicas e raciocínio lógico para resolver problemas financeiros do cotidiano;

Aplicar o kit educacional em turmas do 9º ano do Ensino Fundamental II de escolas municipais em Patos;

Avaliar o impacto da aplicabilidade do Kit *CashClass* por meio de questionário pós-teste.

Metodologia

A pesquisa tem caráter misto, com abordagem quantitativa e qualitativa, e natureza aplicada. O estudo também apresenta um viés exploratório e descritivo, uma vez que investigou percepções, práticas e interesses do público alvo.

Etapas

- Levantamento bibliográfico;
- Planejamento, seleção e idealização dos materiais constituintes do kit.

Etapas

- Criação e aplicação de questionários investigativos para coleta de dados;
- Networkig* acadêmico;
- Produção e organização do Kit Educativo *CashClass*.

Etapas

- Aplicação do kit em instituições de ensino;
- Validação do kit pelo público alvo;
- Análise e interpretação de dados para formulação de conclusões.

ANÁLISE DE DADOS

- Análise qualitativa (CRESWELL, 2010);
- Validação do Kit utilizando a Escala de Likert (DA COSTA JÚNIOR *et al.*; 2024);
- Aplicação de cálculos de porcentagem e média para interpretação de dados quantitativos por estatística descritiva (GIL, 2008).

Figura 01: Construção do referencial teórico, discussão e produção dos itens do kit através de uma plataforma digital e reutilização de materiais.



Fonte: Elaborado pelo autor, 2025.

Figura 02: *Networking* acadêmico com a professora Deoclécia Andrade e finalização da produção dos itens do Kit *CashClass*.



Fonte: Elaborado pelo autor, 2025.

Resultados

O Kit *CashClass* é composto por um jogo de tabuleiro, um modelo de *planner* financeiro e um cofrinho de material reutilizável. Na coleta de dados prévios, 53 alunos e 11 docentes responderam os questionários *online* investigativos. O kit já foi aplicado em 03 instituições escolares, contemplando 51 alunos para validação do projeto.

Gráfico 01: Dados coletados por meio de um questionário prévio para discentes relacionado ao público alvo.

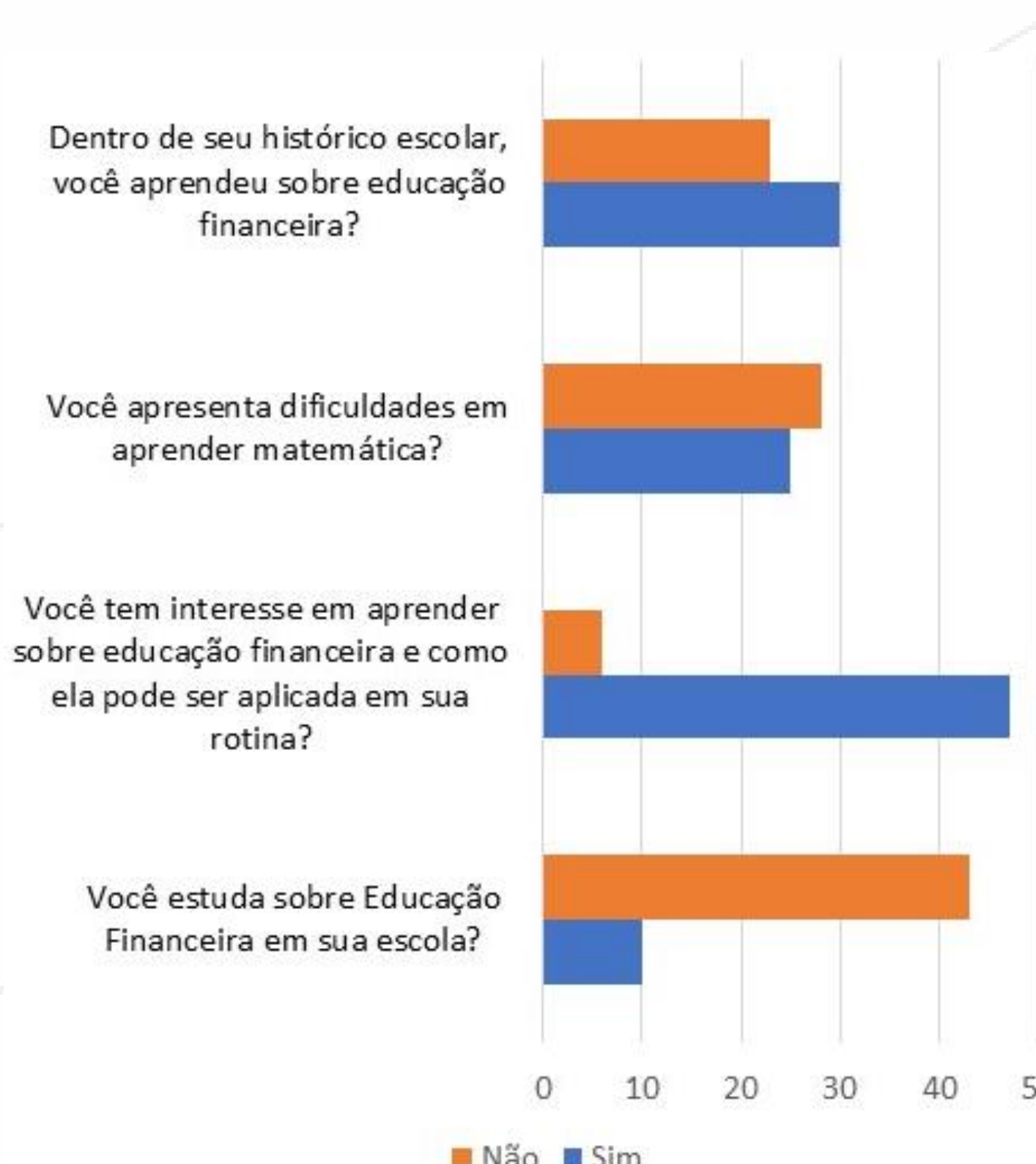
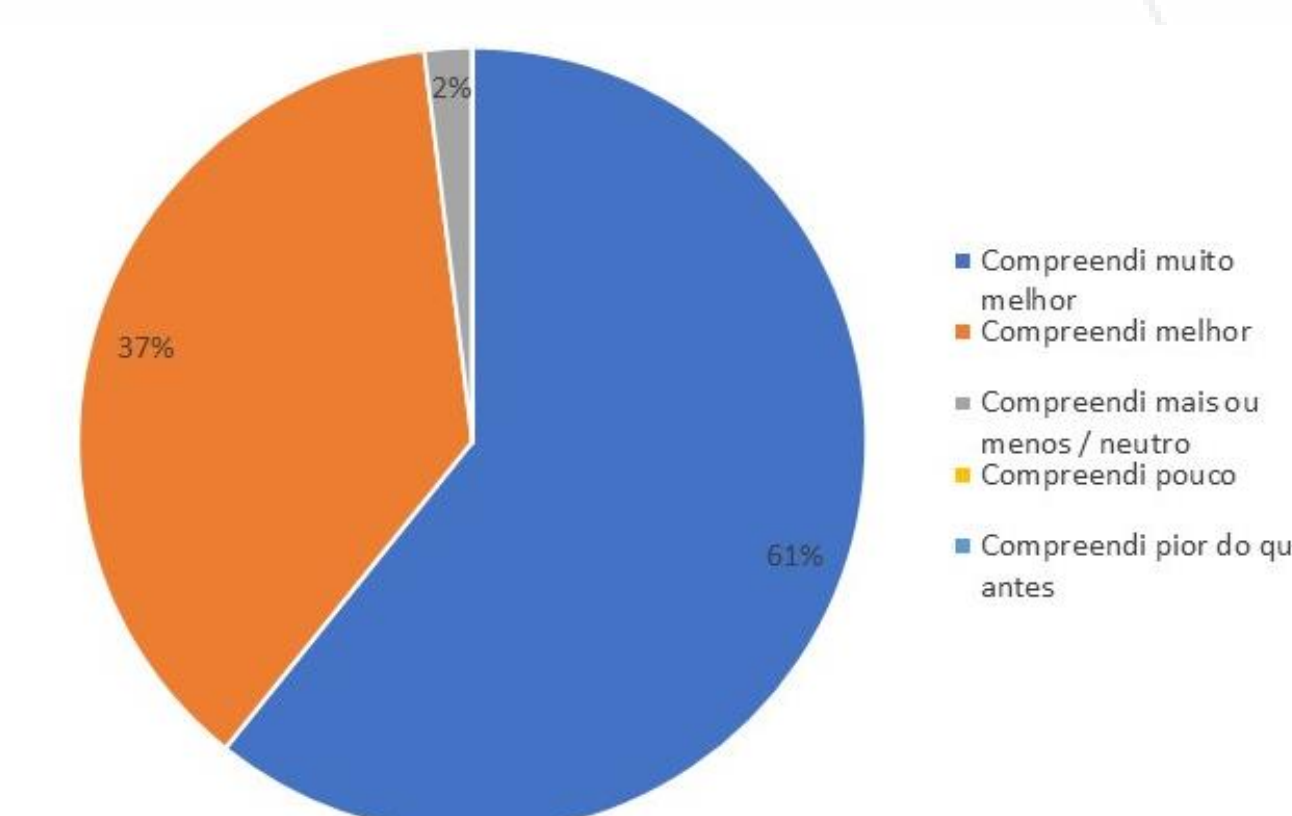
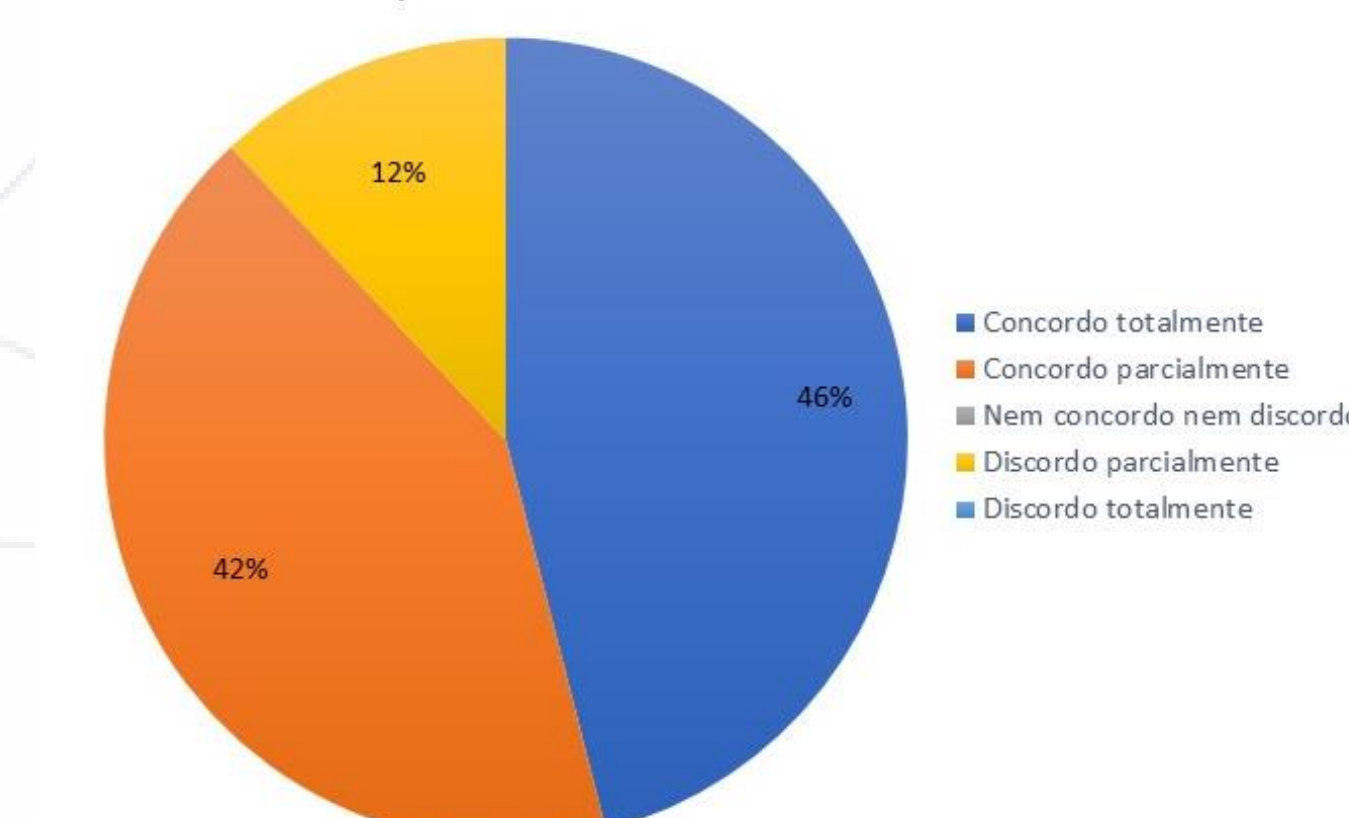


Gráfico 02: Depois de participar, você acha que entendeu melhor os conceitos de educação financeira?



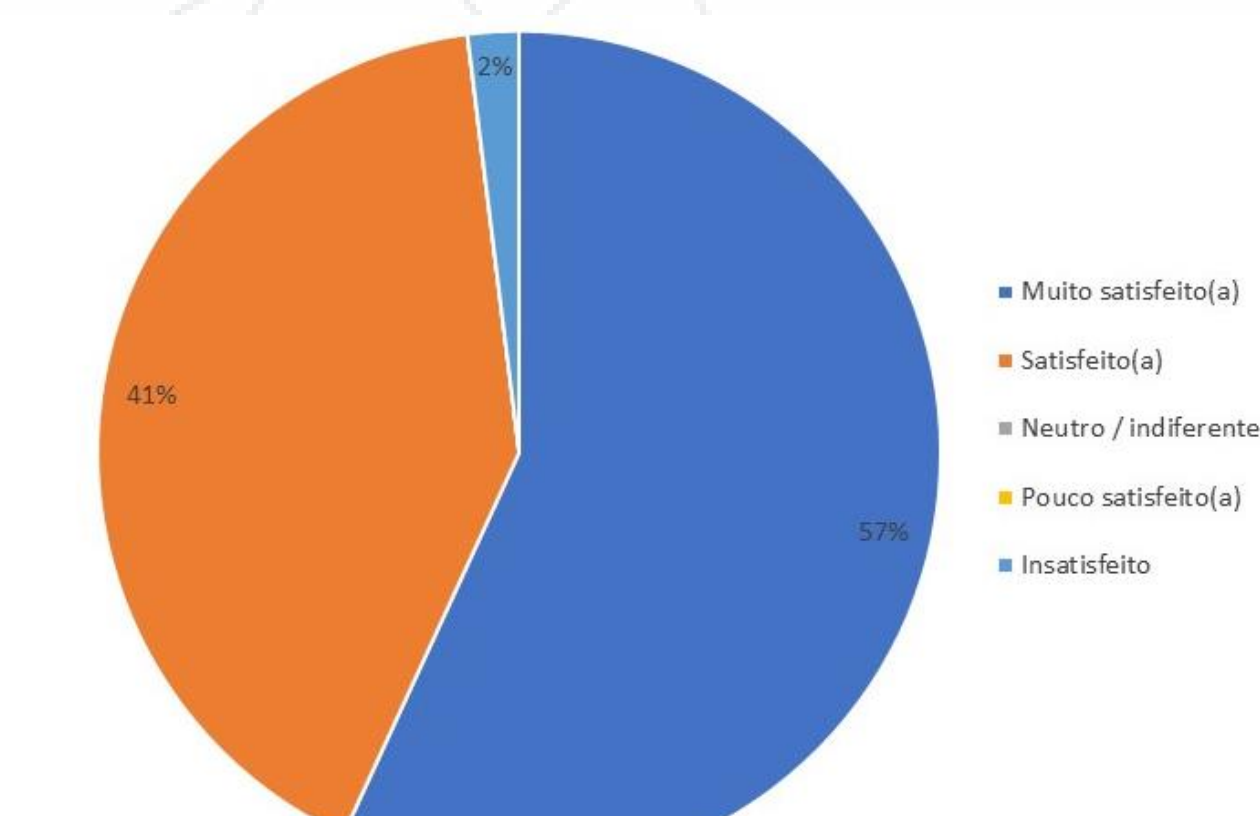
Fonte: Elaborado pelo autor, 2025.

Gráfico 03: Você acha que o projeto ajudou a tornar a matemática mais interessante/prática para você?



Fonte: Elaborado pelo autor, 2025.

Gráfico 04: Como você avaliaria sua satisfação geral com o projeto?



Fonte: Elaborado pelo autor, 2025.

Considerações Finais

O Kit *CashClass* mostrou-se eficaz e bem aceito pelo público-alvo, promovendo entrosamento dos participantes e interesse pelos conteúdos de matemática e organização das finanças pessoais. A pesquisa científica aqui apresentada relaciona-se com três dos 17 Objetivos do Desenvolvimento Sustentável, sendo eles ODS 04, 08 E 11 que almejam promover educação de qualidade, crescimento econômico e cidades e comunidades sustentáveis.

Referências

- CRESWELL, John Ward. **Projeto de pesquisa: métodos qualitativo, quantitativo e misto**. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2010.
- DA COSTA JÚNIOR, João Florêncio.; CABRAL, Eric Lucas dos Santos.; DE SOUZA, Rosana Curvelo.; BEZERRA, Diogo. de Menezes. Cortês.; E SILVA, Polyana. Tenório. de Freitas. Um estudo sobre o uso da escala de Likert na coleta de dados qualitativos e sua correlação com as ferramentas estatísticas. **Contribuciones a las ciencias sociales**, [S. l.], v. 17, n. 1, p. 360–376, 2024. DOI: 10.55905/revconv.17n.1-021. Disponível em: <https://ojs.revistacontribuciones.com/ojs/index.php/clcs/article/view/4009>. Acesso em: 13 nov. 2025.
- GIL, Antônio Carlos. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2008.
- MARIANO, Kathleen Diniz.; FERNANDES, Carolina Martins.; SANTOS, Juliana Casarotti Ferreira. Educação Financeira Infantil: Forma criativa de Educar. **Encontro Toledo de Iniciação Científica**, 2020. Toledo Prudente Centro Universitário. Disponível em: file:///C:/Users/joaop/Downloads/8828-67656035-1-PB%20(1).pdf Acesso em: 09 mar. 2024.