



SOMA: Sistema de organização e monitoramento da aprendizagem nos estudos pré-vestibulares.

Alunos: Ieny Lavinia Queiroz Rodrigues; Lucas Rodrigues Santos; Klara da Silva Rodrigues
Orientador: Lindomar de Oliveira Costa; Coorientadora: Solimara Ramos Mendes

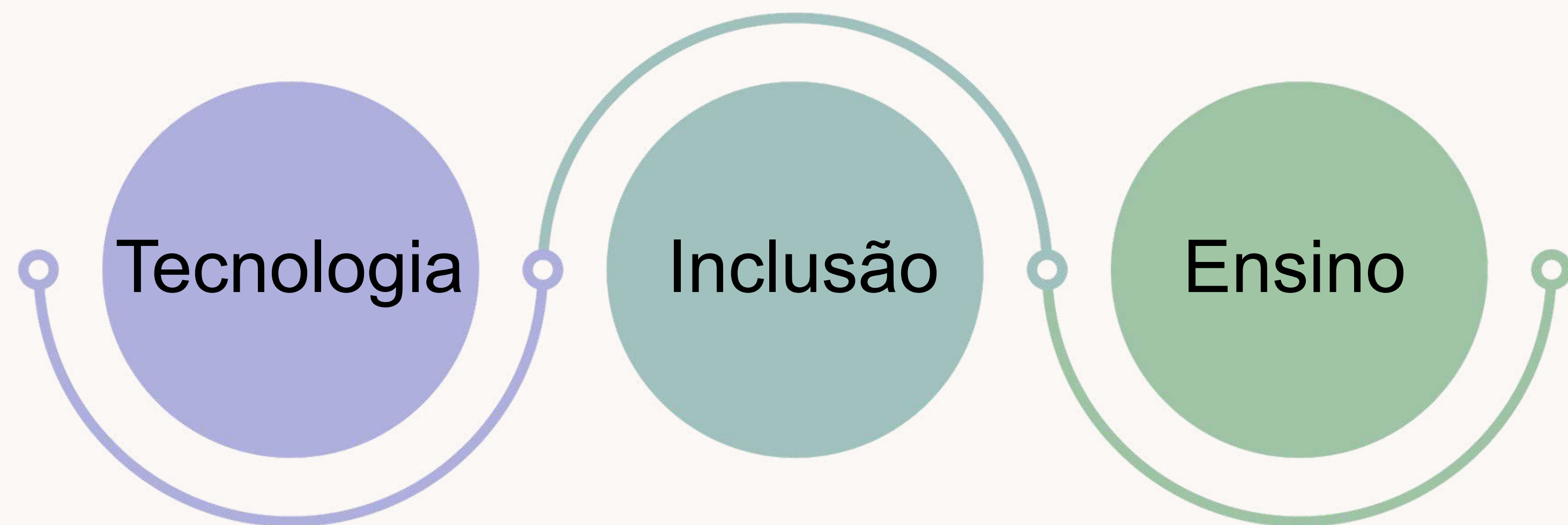


HUM-11418

Colégio Estadual de Tempo Integral Antônio Batista – Candiba -BA

INTRODUÇÃO

As tecnologias digitais transformaram o ensino, e ferramentas como o projeto SOMA auxiliam alunos, inclusive com necessidades específicas, na organização e monitoramento dos estudos. A iniciativa promove inclusão, autonomia e melhor preparação para o vestibular.

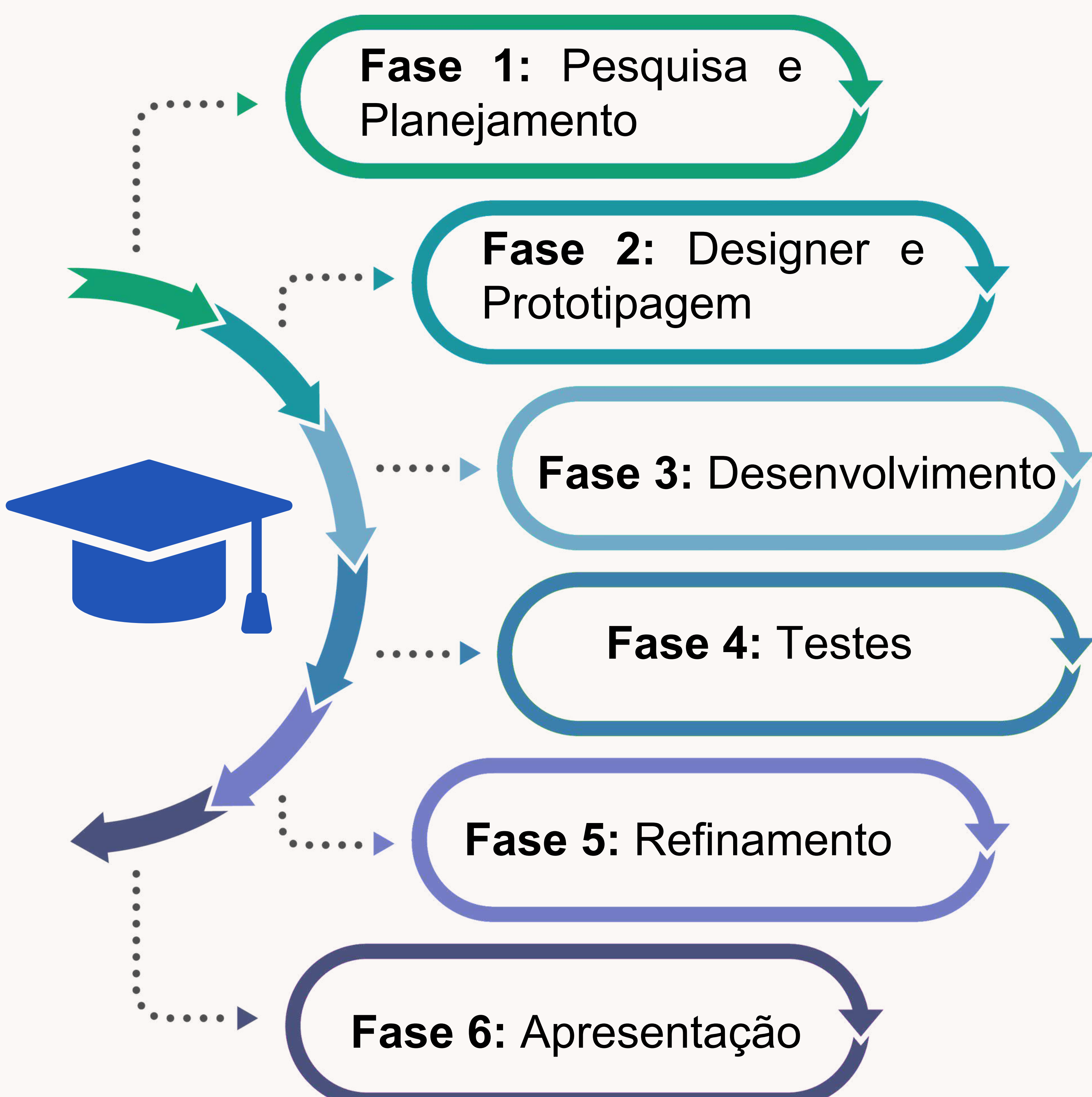


OBJETIVOS

Este trabalho tem como objetivo desenvolver um sistema web para auxiliar estudantes do ensino médio na organização e monitoramento de seus estudos, especialmente vestibulandos e alunos com transtornos como TDAH e TOC.

METODOLOGIA

A elaboração do sistema foi realizado seguindo as etapas:



RESULTADOS E DISCUSSÃO

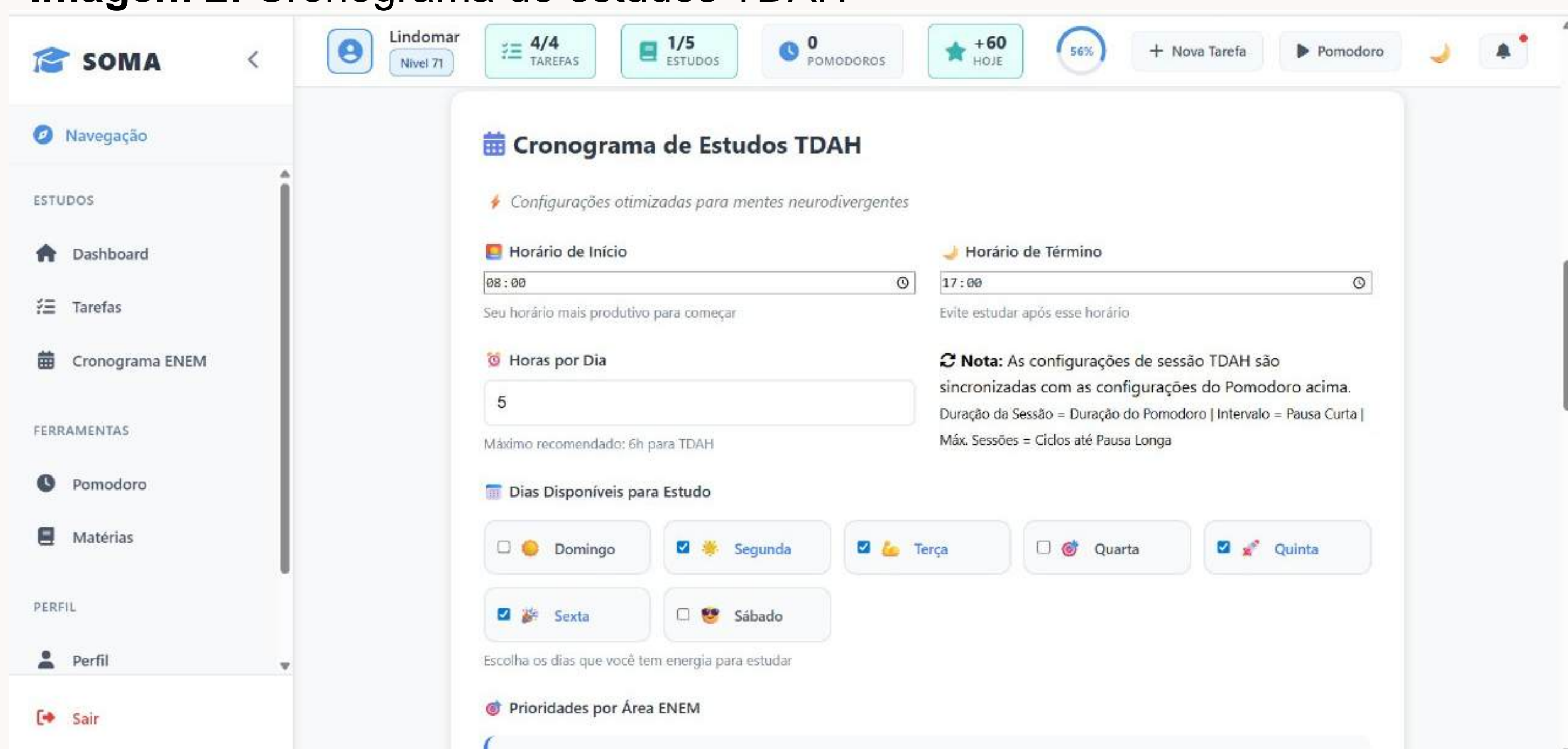
Os resultados alcançados até agora indicam que o protótipo está apresentando funcionamento satisfatório, conduzindo ao alcance gradual das metas planejadas. Isso sugere que o produto final poderá contribuir de forma efetiva para a melhoria da acessibilidade em ambientes digitais, especialmente no contexto educacional.

Imagem 1: Página Inicial



Imagem 2: Cronograma de estudos TDAH

Fonte: Autores



Fonte: Autores

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O projeto encontra-se em desenvolvimento constante e apresenta avanços importantes, como um protótipo funcional e acessível. Os resultados parciais indicam que os objetivos estão sendo gradualmente alcançados. As próximas etapas, como testes de acessibilidade e escala, serão fundamentais para aprimorar o sistema. Espera-se que o produto siga contribuindo efetivamente para a inclusão educacional de pessoas com transtornos ou deficiências.

REFERÊNCIAS

- BARKLEY, R. A. Attention-Deficit Hyperactivity Disorder: A Handbook for Diagnosis and Treatment. 4. ed. New York: Guilford Press, 2015.
- COSTA, F. A.; CASTRO, R.; FERREIRA, A. Tecnologias digitais na educação: cenários, práticas e desafios. Revista Brasileira de Educação, v. 25, p. 1-21, 2020. DOI: 10.1590/S1413-24782020250047.
- SILVA, E. A. G. O desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem do aluno com necessidades educacionais especiais. Revista Ibero-Americana de Humanidades, Ciências e Educação, v. 9, n. 3, p. 1673-1681, 2023. DOI: 10.51891/rease.v9i3.8972.