

EXPLORANDO OS PRINCÍPIOS DO DUA (DESENHO UNIVERSAL DA APRENDIZAGEM) NA CRIAÇÃO DE UM KIT DE FACILITAÇÃO DE APRENDIZAGEM.

Feranda Duarte de Lima, Larissa Sutter Pereira, Leonardo Moura Moraes, Tiago Bruzomolini (Orientador), Lorena Figueiredo (co-orientadora)
Centro Educacional 403 - SESI Amoreiras, Campinas

INTRODUÇÃO

Problema: Como podemos deixar a educação mais inclusiva e acessível para todos os estudantes?

A criação de um kit para a facilitação de aprendizagem no ensino médio, que segue os princípios do DUA e vinculado as habilidades da BNCC. O kit tem a função de ajudar pessoas com TDAH, deficiências visuais e auditivas, assim como dificuldades escolares.

OBJETIVOS

Gerais

Específicos

Desenvolver um kit de aprendizagem para alunos com dificuldade, explorando os princípios do DUA

Apresentar e reconhecer o DUA em conjunto com a BNCC

Desenvolver o Kit de aprendizagem

Garantir inclusão e aprimoramento da educação

METODOLOGIA

1

Estudo do DUA e da BNCC

2

Coletas de dado em pesquisas de campo

3

Desenvolvimento e fabricação dos protótipos

4

Validar projetos em grupos de alunos com dificuldade

5

Adaptações e ajustes



Fonte: Autores, 2026



Fonte: Autores, 2026

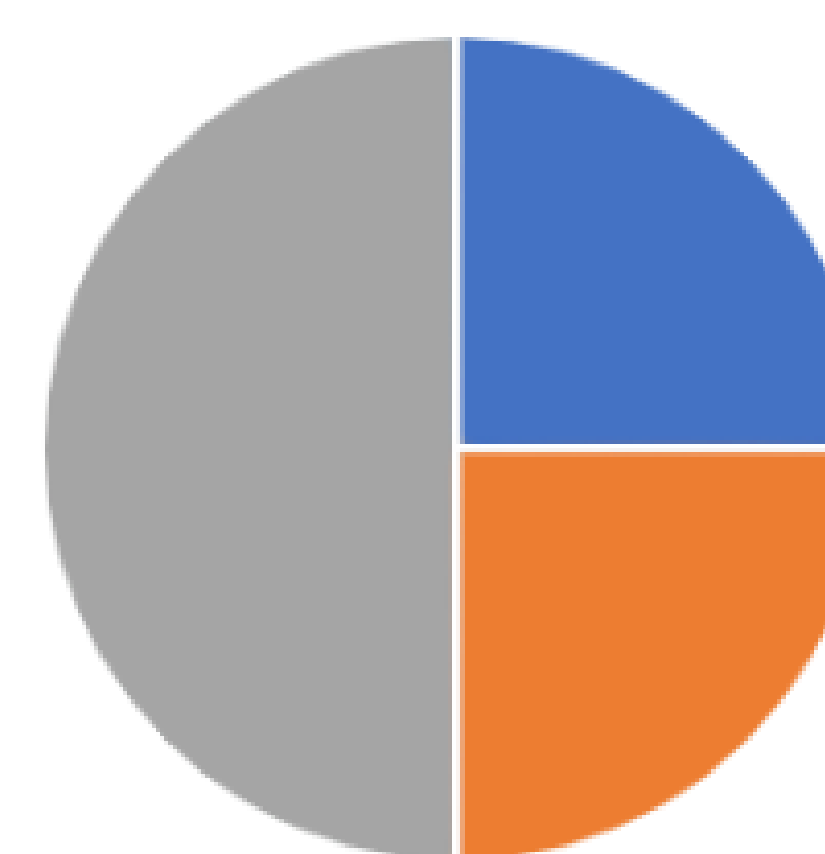


Fonte: Autores, 2026

RESULTADOS E DADOS

Grupo sem o Carsesiano

Construção de gráfico



■ Total ■ Parcial ■ Insuficiente

Grupo com o Carsesiano

Construção de gráfico



■ Total ■ Parcial ■ Insuficiente

CONCLUSÃO

Nosso objetivo de facilitar a aprendizagem para diversos públicos foi atingido utilizando o Carsesiano como apoio, quando submetido a vários perfis de alunos (deficiência intelectual, TDAH, auto e baixo rendimento). No futuro a ideia é compartilhar os dispositivos com outras escolas, para que dessa maneira a facilitação do aprendizado seja espalhada.

REFERÊNCIAS

- SEVERINO, Antonio Joaquim. Metodologia do Trabalho Científico. 23. ed. São Paulo: Cortez Editora, 2007. Acesso em: 23 ago. 2025.
- GRUPO DE ESTUDOS "Pesquisas em Políticas e Práticas Educacionais Inclusivas: Reconstruindo a escola" (UFMS). Diretrizes para o Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA). Revista Brasileira de Educação Especial – RBEE, v. 26, n. 4, p. — (Outubro-Dezembro) 2020. Disponível em: ScELO. Acesso em: 24 ago. 2025.
- DIVERSA. Desenho universal para a aprendizagem. Página 4. Disponível em: <https://diversa.org.br/tags/desenho-universal-aprendizagem/page/4/>. Acesso em: 25 ago. 2025.
- SEBASTIÁN-HEREDERO, Eladio; PRAIS, Jacqueline Lidiane de Souza; VITALIANO, Celia Regina (orgs.). Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA): uma abordagem curricular inclusiva. 1. ed. São Carlos, SP: Editora De Castro, 2022. DOI: 10.46383/isbn.978-65-5854-687-0. Disponível em: <https://doi.org/10.46383/isbn.978-65-5854-687-0>. Acesso em: 25 ago. 2025.
- SANTOS, Anderson Jorge dos; SILVA, Maria Rosicler da. A gamificação como estratégia de engajamento no processo de ensino-aprendizagem. Revista JRG de Estudos Acadêmicos, Brasil, v. 7, n. 14, p. e141125, 2024. Disponível em: <https://revistajrg.com/index.php/jrg/article/view/2807/2218>. Acesso em: 10 fev. 2026.
- BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, DF: MEC, 2018. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>. Acesso em: 10 fev. 2026.
- SISTEMA FIEP. Educação. Curitiba: FIEP, [202-?]. Disponível em: <https://www.sistemafiep.org.br/fablabs/educacao-2-32401-349731.shtml>. Acesso em: 10 fev. 2026.